

## Отчет о проделанной работе

с обучающимся 2 «А» класса с ограниченными возможностями Семенкова

Артема Алексеевича за 1 четверть МБОУ «СОШ №2 «на 2022-2023 у.г.,

Семенков Артем обучается по основной общеобразовательной программе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с 1 сентября 2019 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения Семенкова Артема была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа на 2022-2023 уч.г.

Обучение учащегося с ОВЗ во 2 классе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень учебных знаний, умений и навыков за первую четверть учебного года слабый. Имеются проблемы в социальном развитии. Не всегда держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не всегда умеет устанавливать контакты, договариваться.

Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Не всегда употребляет в речи прилагательные, наречия, глаголы. Сложно выразить свою мысль в развернутом речевом сообщении.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Своё рабочее место не всегда приводит в порядок, складывать принадлежности и убирать вещи, делает нехотя или после напоминаний учителя.

**В работе с обучающимся ОВЗ применяю следующие подходы:**

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;

- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Мной, как педагогом - тьютором используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной программы за первую четверть очень слабый.

**По русскому языку** не владеет навыками письма с печатного, под диктовку не пишет. Трудно дается фонетика, орфография. Артем не успевает работать в темпе класса.

**По литературному чтению и окружающему миру** усвоил навык чтения в темпе 11 слов в минуту, с нормой не справился. Затрудняется в построении высказывания, с текстовыми работами не справляется.

**По математике** усвоил нумерацию в пределах 20. С помощью наглядности умеет решать примеры на сложения и вычитания в пределах 20, и то с помощью тьютора.

**По технологии , изобразительному искусству программу не усвоил.**

. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

Артем с желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Не охотно выполняет самые простые общественные поручения.

На сегодняшний момент у ребенка тревожность не снизилась, недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами.

Тьютор  Михайленко Л.Д.

*Совещание при зам. дир. по УВР 03.11.2022 г.*