

Отчёт о проделанной работе

с обучающимся 3 «А» класса с ограниченными возможностями здоровья Сумьянова Данила за 1 четверть 2022 - 2023 учебный год МБОУ «СОШ №2»

Сумьянов Данил обучается по основной общеобразовательной программе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с 1 сентября 2019 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушение нормального темпа психического развития;
- общее недоразвитие речи III уровня.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения Сумьянова Данила была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа на 2022-2023 уч.г. основанная на содержании программы. Обучение учащегося с ОВЗ в 3 классе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года был средний.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение хорошее, умеет устанавливать контакты, договариваться.

Задержка развития речи проявляется в не больших недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Употребляет в речи прилагательные, наречия, глаголы. У Данила бывают сложности выразить свою мысль в развёрнутом речевом сообщении.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Своё рабочее место не всегда любит приводить в порядок, складывать принадлежности и убирать вещи, делает нехотя или после напоминаний учителя или тьютора

Стеснителен, эмоции и мимика добродушные или нейтральны, как в игре, так и на занятиях.

В работе с обучающимся ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости .
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Мной, как тьютором используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности;
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной программы за 1 четверть средний . Данил старается выполнять задания сам или с не значительной помощью или поддержки тьютора. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

На конец учебного года прогресс в развитии находится на среднем уровне. Выполняет задания с частичной помощью. Присутствует интерес, настрой на успех. Не сложные задания выполняет самостоятельно с незначительной помощью.

Данил с желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера.

Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу третьего класса по основным учебным предметам в первой четверти Сумьянов Данил усвоил. Имеет только две тройки по математике и русскому языку.. Ученик показал средний уровень учебных достижений

Уровень личностных достижений соответствует 3 уровню - компетенция сформирована недостаточно.

Уровень метапредметных результатов соответствует 3 уровню - учебное действие сформировано. При освоении программы можно отметить наличие средней положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Тьютор:  Михайленко Л.Д.

*Заслушан отчет
на совещании при
зам. дир. по УВР
03.11.2022г.*