**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  МБОУ "СОШ № 2" г.Элисты  «30».08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ № 2" г.Элисты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болтикова И.Ю.  Приказ № 200 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию для учащихся 9Б класса

**основного общего образования**

**Учитель: Болтырова Тамара Алексеевна**

**Квалификационная категория: высшая**

**Элиста, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Примерных программ по учебным предметам, созданных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
6. Требования к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
7. Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структурыдисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Согласно действующему в школе учебному плану в 9 классе выделяется 32 часа в год из расчета 1 ч. в неделю.

Курс «Обществознания» 9 класс составлен в соответствии с авторской программой под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И./Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Цели курса:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения:

достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

**Содержание тем учебного предмета**

Политика (9ч.)

Политика и социальное управление.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (21ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (3ч.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

знания и представления о нормах российского законодательства;

знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  № п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов |
| 11 | Политика | 9 |
| 22 | Гражданин и государство | 8 |
| 2  3 | Основыроссийского законодательства | 16 |
| 34 | Итого: | 33 |

**Тематическое планирование**

УМК: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание, 9 класс. Издательство «Просвещение», 2019.

Количество часов: 33 ч. (1ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Тип урока | | Элементы содержания | | Основные виды деятельности  ученика | Вид контроля | Домашнее задание | Примечание |
| Глава I. Политика (9ч.) | | | | | | | | | | | |
| 1 (1) | Политика и власть | | 1 | | Изучение нового материала | | Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации | Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества  Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках | Устный опрос | §1, задание с. 9 |  |
| 2 (2) | Государство | | 1 | | Комб-й | | Происхождение гос-ва. Признаки гос-ва. Формы гос-ва. Что такое гражданство | Знать признаки государства.  Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию. | Опрос письменные задания | §2, задания с. 18 |  |
| 3 (3) | Политические режимы | | 1 | | Комб-й | | Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире. | Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.  Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. | Опрос письменные задания | §3,вопросы с. 25 |  |
| 4 (4) | Правовое государство | | 1 | | Изучение нового материала | | Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства | Знать принципы правового государства.  Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «про выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой | Опрос. Составление схемы | §4, задания с. 32 |  |
| 5 (5) | Гражданское общество и государство | | 1 | | Изучение нового материала | | Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата. | Знать основные признаки гражданского общества.  Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос. Письменные задания. Работа с документом | §5, задания с. 42 |  |
| 6 (6) | Участие граждан в политической жизни | | 1 | | Изучение нового материала | | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма | Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач | Опрос. Письменные задания | §6, задания с. 50 |  |
| 7 (7) | Политические партии и движения | | 1 | | Комб-й | | Общественно-политические партии и движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире | Знать, что такое политические партии и движения.  Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире | Опрос. Практические задания | §7, задания с.55 |  |
| 8 (8) | Межгосударственные отношения | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний | |  | Знать основные положения главы.  Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задания | Опрос. Практические задания | §8; подготовка к тестированию |  |
| 9 (9) | Контрольная работа | | 1 | | Проверка знаний и учений | | Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения | Знать основные положения главы «Политика».  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | тест |  |  |
| Глава II. Гражданин и государство (8ч.) | | | | | | | | | | | |
| 10 (1) | Основы конституционного строя РФ | 1 | | Изучение нового материала | | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Суверенитет | | Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Уметь давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | Опрос. Письменные задания | §9, задание с. 78 |  |
| 11-12 (2-3) | Права и свободы человека и гражданина | 2 | | Комб-й | | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. | | Знать, что такое правоотношения.  Уметь характеризовать субъекты правоотношений. | Опрос. Работа с документом | §10-11 с. 79-86.  §10-11 с. 86-90; зад. С. 91 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 (4) | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | Изучение нового материала | Президент РФ и его полномочия. Федеральное Собрание. Правительство РФ | Представлять структуру  высших органов государственной власти страны в виде схемы.  Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.  Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.  Извлекать и анализировать  информацию по теме урока из  источников.  Представлять текстовую информацию в схематической и  табличной формах и наоборот | Опрос. Работа с документами. Проблемные задачи | §12; зад. С. 99-100 |  |
| 14 (5) | Россия – федеративное государство | 1 | Комб-й | Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России.  Статус субъектов Федерации.  Разграничение полномочий  между федеральным центром  и субъектами федерации | Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. | Опрос. Письменные задания | §13, задания с. 107-108 |  |
| 15 (6) | Судебная система РФ | 1 | Изучение нового материала. комбинированный | Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. | Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания. | §14, задания с. 115 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 (7) | Правоохранительные органы РФ | 1 | Изучение нового материалаКомб-й | Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат | Знать, какие органы называются правоохранительными.  Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи | Опрос. Письменные задания.Работа с документом | | §15; задания с. 121; подготовиться к тесту. |  |
| 17 (8) | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний и учений | Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения | Знать основные положения главы «Гражданин и государство». | Проверка знаний и учений | |  |  |
| Глава III Основы Российского законодательства (16 ч.) | | | | | | | | | |
| 18 (1) | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Изучение нового материалаКомб-й | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | Опрос. Работа с документами | §16, задания с.139-140 | |  |
| 19 (2) | Правоотношения и субъекты права | 1 | Изучение нового материалаКомб-й | Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. | Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». | Опрос. Работа с документами. | §17, задания с. 144-145 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 (3) | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Комб-й | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл | Опрос. Работа с документом и схемой | §18, задания с.151 |  |
| 21-22 (4-5) | Гражданские правоотношения | 2 | Изучение нового материала Комб-й | Сущность гражданского права.Особенности гражданских правоотношений.Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.Защита прав потребителя | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних;характеризовать виды гражданско-правовых договоров;делатьвыводы,отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций | Опрос. Работа с документом и схемой | §19, задания с. 161-162  §19; решение задач ОГЭ |  |
| 23-24 (6-7) | Право на труд. Трудовые отношения | 2 | Комб-й | Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина | Знать, какие права и обязанности включаются в правовой договор, в чем значение дисциплины труды.  Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризировать трудовые правоотношения | Опрос. Письменное задание. Творческое задание | §20, задания с.168-169  §20; решение задач ОГЭ |  |
| 25-26 (8-9) | Семья под защитой закона | 2 | Изучение нового материала | Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. | Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами.  Уметь анализировать права и обязанности супругов | Опрос. Работа с документами | §21, задания с. 176  §21; решение задач ОГЭ |  |
| 27-28 (10-11) | Административные правоотношения | 2 | Изучение нового материала | Административное права. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения | Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право» | Устный опрос. Работа с документами | §22, задания с. 183-184  §22; решение задач ОГЭ |  |
| 29-30 (12-13) | Уголовно-правовые отношения | 2 | Изучение нового материала | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности | Знать особенности уголовно-правовых отношений.  Уметь определять какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами. | Устный опрос. Работа с документами | §23, задания с. 191-192  §23; решение задач ОГЭ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 (14) | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Изучение нового материала | Законодательство в сфере образования.  Получение образования — и  право, и обязанность | Объяснять смысл понятия  «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей  школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | Устный опрос. Работа с документами | §24, задания с. 198 |  |
| 32 (15) | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | Изучение нового материала | Международно-правовая защита жертв вооружённых  конфликтов. Право на жизнь  в условиях вооружённых конфликтов.  Защита гражданского населения в период вооружённых  конфликтов | Характеризовать основные  нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных,  мирного населения.  Называть методы и средства  ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия  «военное преступление» | Устный опрос. Работа с документами | §25, задания с. 205-206; подготовиться к итоговой контрольной работе |  |
| 33 (16) | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль знаний и умений | Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права | Знать основные понятия курса «обществознание. 9 класс»  Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами | Тест |  |  |