

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Любознательный читатель» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с Образовательной программой МБОУ «СОШ №2». Реализация программы осуществляется в рамках УМК «Школа России».

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную в образовании и развитии личности ребенка. К сожалению, в наш век, когда господствуют телевидение и компьютерные игры, дети потеряли интерес к книге.

Как увлечь детей чтением? Особенно актуальна эта проблема в начальной школе, ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека.

Работа учащихся в рамках программы «**Любознательный читатель**» будет способствовать как более глубокому изучению предмета «**Литературное чтение**», так и эффективному формированию **читательской компетенции** (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними).

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой.

Цель: расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Задачи:

1. создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
2. создать условия для формирования привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны;
3. совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
4. развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

5. воспитывать в детях любовь к добру, бескорыстным и благородным поступкам, к природе, науке и искусству;
6. учить детей уважать труд людей;
7. приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- *высказывать и аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *уметь осознать и определять* (называть) свои эмоции;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

Метапредметные:

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *строить* рассуждения;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *задавать вопросы*;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные:

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;

- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Формы подведения итогов реализации программы «Любознательный читатель»: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков.
 Планирование рассчитано на 35 часов - 1 час в неделю.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 раздел. Вводное занятие «Здравствуй, книга!»

Теория: Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).
 Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Кроссворды.

2 раздел. «Моя любимая книга»

Теория: Самые интересные книги, прочитанные летом. Обзор новых книг для чтения в 3 классе.

Практика: Проектная деятельность. Защита проектов.

3 раздел. «История книги. Библиотеки»

Теория: Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.

Практика: Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

4 раздел. «По дорогам сказок. Сказки народные и литературные»

Теория: Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Практика: Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

5 раздел. «Народная мудрость. Книги-сборники»

Теория: Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Практика: Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

6 раздел. «Книги о родной природе»

Теория: Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Практика: Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

7 раздел. «Книги-сборники. Басни и баснописцы»

Теория: Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Практика: Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

8 раздел. «Книги Л.Н. Толстого для детей»

Теория: Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Практика: Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

9 раздел. «Животные — герои детской литературы»

Теория: Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Практика: Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

10 раздел. «Дети — герои книг»

Теория: Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Практика: Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Проект «Расскажи о любимом писателе».

11 раздел. «Книги зарубежных писателей»

Теория: Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Практика: Работа в группах. Составление и разгадывания кроссвордов и шарад.

12 раздел. «Газеты и журналы для детей»

Теория: что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Практика: Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

13 раздел. «Детские писатели»

Теория: Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Практика: Работа в группах. Составление и разгадывания кроссвордов и шарад. Викторина.

14 раздел. «Книги о детях войны»

Теория: Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Практика: Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

15 раздел. «Современные писатели детям»

Теория: Чтение и обсуждение книг Э.Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Обсуждение особенностей детских книг.

Практика: Проект «Расскажи о любимом писателе».

16 раздел. «Книги, книги, книги...»

Теория: Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Практика: Игра «Что узнали о книгах?».

1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Ко л.ч ас.	Изучаемые тексты	Методические приёмы, формы работы с текстом	Дата	
					По плану	Факт.
1.	Искусство быть читателем. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Книги, прочитанные летом	Что находит в чтении вдумчивый читатель. Обсуждение летнего чтения. Презентация читательских дневников		
2.	Словари, справочники, энциклопедии	1	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.	Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.		
3.	Страницы старины седой	1	. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.	Былины, былинчики. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.		
4.	Мифы народов мира	1	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.		
5.	Книги-сборники. Басни и баснописцы	1	Русские баснописцы И. Крылов, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н.Толстого.	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).		
6-7	По произведениям Э.Успенского	2	Э.Успенский серия «Трое из Простоквашино» «Про Веру и Анфису»	Рассказ о творчестве писателя. Выставка книг. Игровые и занимательные задания.		

8-9	Книги о родной природе	2	Сборники стихотворений о родной природе	Слушание стихотворений, обмен мнениями. Конкурс чтецов.		
10-11	«О братьях наших меньших» (по произведениям Н.И.Сладкова и Б.Бианки)	2	Произведения Н.И.Сладкова и Б.Бианки	Слово о писателях. Обзор книг. Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений. Викторина по произведениям В.Бианки.		
12	Странички дневника нашего детства	1	И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Сеницыной, ученицы 3 класса»,	Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.		
13	Детские журналы.	1	«Мурзилка», «Почему», «Миша» и др.	Обзор детских журналов. Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик. Подготовка творческого проекта «Классный журнал».		
14	Книги о детях и для детей.	1	Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.	Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».		
15	Родные поэты	1	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».		
16	Животные осенью.	1	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»	Рассказ о писателе. Антиципация. Самостоятельное чтение. Характеристика главного героя. Творческое задание: придумать продолжение приключений зайчика.		

17	Книги Л.Н. Толстого для детей	1	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).		
18	Сказочное путешествие	1	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературная викторина.		
19	С.Я.Маршак – поэт, сказочник, переводчик.	1	С.Я.Маршак Стихи, переводы, пьеса-сказка «12 месяцев»	Презентация «Творчество С.Я.Маршака», выставка книг. Выразительное чтение стихов. Художественные особенности сказки-пьесы «12 месяцев»		
20	Книги о ровесниках	1	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».		
21	Друзья моего детства.	1	А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный и др. <i>Стихи</i>	Выставка книг о животных. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем питомце». Награждение лучших авторов.		
22	Книги зарубежных писателей	1	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).		
23	Защитникам Отечества посвящается	1	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Фотографии, письма, воспоминания, рисунки.		

24-25	Человек и природа в детских произведениях Д.Н.Мамина-Сибиряка.	2	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Серая шейка», «Приёмьш»,	Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о писателе. Выборочное чтение. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.		
26	Книги о маме	1	Д.Д.Нагишкин «Айога», Емельянов «Обида» и др.	Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций.		
27	Вдохновение – сила искусства.	1	Ю.Визбор «Стихи», Р.Казакова «Вдохновение»	Связь литературы и музыки. Слушание и самостоятельное чтение. Творческие и игровые задания.		
28-30	Русские писатели-сказочники	3	Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, В Гаршина.	Фольклорные корни сказок. Час читателя. Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений.		
31	Веселые произведения для детей.	1	Рассказы Н.Носова, Ю.Сотникова, В.Голявкина, В.Драгунского.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода. Игровые задания.		
32	Книги о весне.	1	Б.Заходер «Птичья школа», Э.Шим «Чем встречают весну?»	Выразительные средства лирического произведения. Творческие задания		
33	День Победы.	1	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина», С.Ларионов «Елка деда Архипа», В.Василевская «Изба под березами», С.Баруздин «Шёл по улице солдат» и др.	Обзор книг. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов. Анализ качеств главных героев рассказов.		

34	Моя Родина.	1	Ю.Яковлев «Слово Родина», Е.Пермяк «Чужая калитка», М.Пришвин «Моя Родина» и др.	Выставка книг. Работа над выразительным чтением произведения.		
35	«Папа, мама, я – читающая семья».	1	Любимые книги для домашнего чтения.	Выставка книг. Работа над выразительным чтением произведения.		

Список используемой методической и учебной литературы

1. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Я.Г. Назаровская, Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс: - М.: Просвещение, 2012.
2. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.
3. Светловская Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. М.: 2001.
4. Сухин И.Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М.: 2005.
5. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе. Вып 1. М: 2005.
6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2014
7. Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Работаем по новым стандартам. – М: Просвещение, 2012