






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по ВР  /Мукаева К.И./	Директор МБОУ «СОШ №2»  /Болтикова И.Ю./
  «__» _____ 2023г.	Приказ № <u>200</u> от   «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курса «Любознательный читатель»
для 3А класса
начального общего образования

Учитель: Кубанова А.С.

Категория: СЗД

Элиста, 2023г.

могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Вид программы: модифицированная.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы кружка «Любознательный читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы организации занятий:

- литературные игры;
- конкурсы;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты;
- спектакли.

Результатом реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника, как сознательного читателя.

Формы представления результатов:

- участия в литературных конкурсах, школьных спектаклях
- проектные работы
- портфолио достижений

Описание места кружка в учебном плане:

Занятия представлены во внеурочной деятельности в объёме 34 часа (1 час в неделю)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «В мире книг» общекультурного направления составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Авторской программы «В мире книг» Л.А. Ефросининой, 2011 г;
- Сборника программ кружков и факультативов: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Главные цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
- Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Общая характеристика факультатива:

Программа «Любознательный читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультатива

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы факультатива «Любознательный читатель» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие

требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной.

Содержание программы

3 класс (68 ч)

История книги. Библиотеки (8 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Рукописная книга. Проект «Создание рукописной летописи класса».

Экскурсия по библиостране. (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими.).

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (6 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

По дорогам сказочников. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Конкурс «Я- сказочник».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (6 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (6 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Мини-сценки по рассказам Л.Н. Толстого для детей

Животные — герои детской литературы (8 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных». Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Исследование «Животные — помощники человека»

Дети — герои книг (6 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (4 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (6 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале.

Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (6 ч)

2.	Былины, легенды, сказы.	2		Чтение и рассматривание . Составление каталога.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.
3.	Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги.	2		Проект.	Детская библия. Создание «Рукописной летописи класса»
4.	Культура читателя. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	2		Игра.	Экскурсия по библиостране. (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.) Библиотечные каталоги и правила пользования ими.)
5.	По дорогам сказок.	2		Рассматривание и сравнение книг.	Волшебные сказки. (народные и литературные). Конкурс «Я- сказочник»
6.	«Лучшие сказки ».	2		Презентация Книг.	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	Сказки с загадками	2		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).
8.	Книги-сборники басен И.Крылова	2		Коллективная работа.	Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
9.	Басни с бродячими сюжетами. Русские баснописцы И.Хемницер, А.Измайлов, И.Дмитриев	2		Исследование. Работа в группах.	Поиск басен, подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов.

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. *Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»*.

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журнал.

Учебно-тематический план.

3 класс

№	Тема	Часы	Дата	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	«Что я читал летом».	2		Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.

1 0.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	2		Работа в группах.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого Инсценировка басен Л.Н.Толстого.
1 1.	«Родные поэты»	2		Устный журнал.	Стихи русских поэтов о родной природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.
1 2.	«Краски и звуки стихов о природе».	2		Практическая работа. Игра «Лего-чтение»	Моделирование стихов.
1 3.	«День новой книги».	2		Работа в группах.	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Знакомство с поэзией родного края.
1 4.	Книги Л.Н. Толстого.	2		Работа в группах.	Работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
1 5.	«Сказки Л.Н.Толстого» и «Сказки в обработке Л.Н.Толстого»	2		Работа в группах.	Проектная деятельность. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
1 6.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	2		Работа в группах.	Разыгрывание мини сценок по рассказам Л.Н.Толстого для детей.
1 7.	Животные – герои детской литературы.	2		Работа в группах.	Книги-сборники о животных. Знакомство с оформлением книг о животных. . Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».

1 8, 1 9	Животные-помощники человека.	2	..	Исследование. Работа в группах.	Животные на службе у человека. Художники-иллюстраторы книг о животных.
2 0.	Детская энциклопедия.	2		Реклама книги	Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных»
2 2, 2 3	Книги о детях.	2	..	Работа в парах, группах.	Дети — герои книг. Типы книг. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии)
2 4.	«Рассказы о героях детских книг - твоих сверстниках .	2		Литературная игра.	Произведения о детях А.Гайдара, Л. Пантелеева, В.Драгунского.
2 5.	Книги зарубежных писателей.	2		Практическая работа.	Составление каталога книг зарубежных писателей для детей.
2 6.	Библиографические справочники.	2		Работа в группах.	Отбор информации о зарубежных писателях.
2 7.	Переводчики книг. С.Я.Маршак	2		Практическая деятельность.	Чтение стихов С.Я.Маршака.
2 8.	Книги о детях войны.	2		Чтение, слушание отдельных глав, обсуждение содержания.	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
2 9.	Кто они — дети войны.	2		Творческая работа	«Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
3 0	Детские газеты и журналы.	2		ИКТ(проект)	История создания журнала «Мурзилка» и др. Электронные периодические издания:«Детская газета», журнал «Антошка».
3 1.	Современные детские журналы и газеты.	2		Творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.

3 2, 3 3.	Фотоконкурс «Я читаю!» Создание классной газеты «Книгочей».	2		Фотоконкурс. Творческая деятельность.	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
3 4.	Книги бывают разные.	2		Урок-игра.	Итоговое «Я – читатель». Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.
	Итого	68			