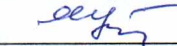




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 2» г. Элисты  /Мукаева К. И./ «30» 08 2023г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №2»  /Болтикова И.Ю./ Приказ № 40 от «30» 08 2023г.</p> 
---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«Развитие речи»  
(общеинтеллектуальное направление)  
1а б классы

Учитель: Семенова В.С.

Элиста, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы по родному русскому языку авторского коллектива Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Программа реализует *общеинтеллектуальное* направление.

**Актуальность программы.** Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Общая характеристика курса.** Курс предназначен для сопровождения и поддержки основного курса русского языка. Занятия позволят расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.

### **Цель курса:**

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

**Сроки реализации программы.** Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий (1 час в неделю\*33недели=33 часа в году).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **1 класс**

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; •устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;



- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ● использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); ● осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; ● использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;



- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение. Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Богатство моего языка»**

**Класс: 1**

Количество часов: 33 часа (33 учебные недели), 1 час в неделю

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, а также авторской программой Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И. и др.



2023- 2024 учебный год

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведени я
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)</b>			
1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1	
2	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1	
3	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.	1	
4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1	
5	Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	
6	Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	1	
7	Спрашиваем и отвечаем.	1	
8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	
<b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b>			
9	Выделяем голосом важные слова.	1	
10	Роль логического ударения.	1	
11	Роль логического ударения.	1	
12	Как можно играть звуками	1	
13	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	
14	Где поставить ударение	1	
15	Где поставить ударение	1	
16	Смыслоразличительная роль ударения	1	
17	Как сочетаются слова	1	
18	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов )</b>			
19	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	
20	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	
21	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1	



23	Дом в старину: что как называлось.	1	
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.).	1	
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.).	1	
26	Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> )	1	
27	Во что одевались в старину.	1	
28	Во что одевались в старину.	1	
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1	
30	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1	
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста(3 часа)</b>			
31	Сравниваем тексты	1	
32	Сопоставление текстов	1	
33	Проект «Секреты речи».	1	
	<b>Всего</b>	<b>33 часа</b>	

#### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

##### 1. Учебные материалы для учащихся:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

##### 2. Методические материалы для учителя:

<https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://education.yandex.ru/> <https://resh.ru/> <http://etymolog.ruslang.ru/>

[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk)

[shkola/russkii-yazyk](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk) <https://urok.1sept.ru/> <https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk>