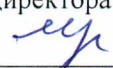



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

"Согласовано"	«Утверждено»
Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №2»  _____/Мукаева К.И./	Директор МБОУ «СОШ №2»  _____/Болтикова И.Ю./
« 20 » 08 2023г.	« 20 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для обучающихся 7 «АБ» классов
основного общего образования

Направление: научно-познавательное

учитель: Канаева Н.М.
квалификационная категория: высшая

Элиста – 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному языку «Развитие речи» составлена в соответствии с Базисным учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», который является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к родному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. Становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Мотивация школьников к изучению родного языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения интереса, мотивации изучения родного языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации родного языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении родного языка, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по родному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках.

Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению родного языка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (калмыцкого) языка и литературы, которые определены стандартом.

С целью расширения литературоведческой составляющей в данную программу вводится работа с произведениями калмыцкого народного фольклора. Произведения фольклора является сокровищницей народной педагогики. В традиционных социумах использование колоссального потенциала произведений фольклора позволяло реализовывать программу развития, обучения, воспитания подрастающего поколения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (калмыцкого) языка и литературы в 9 классе, по программе составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 33 часа в год. Для этого составлена рабочая программа.

Цели:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- приобщение девятиклассников к языковому миру за счёт расширения спектра лингвокультурологических знаний о регионе;
- формирование элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием калмыцкого языка с учётом речевых возможностей и потребностей школьников 9 класса;
- положительного настроя к дальнейшему изучению калмыцкого языка;

- усвоение элементарных сведений о лексической, фонетической, грамматической системе калмыцкого языка;

формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

Задачи:

расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

показать лексические, фонетические, морфологические особенности калмыцкого языка, раскрыть пути языкового обогащения;

сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

научить связно излагать свои мысли на калмыцком языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Особенности предлагаемой программы являются:

- Принципиальная ориентация на современный калмыцкий литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
- Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
- Учёт максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.
- Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.
- Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю. 34 учебные недели, всего- 32 часа. Занятия проводятся во внеурочное время.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

В результате изучения родного языка в 7 классе у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры изучаемого родного языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа, позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на своем языке родную культуру в письменной и устной формах общения с сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках родного языка с доступными образцами народного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

- понимание калмыцкого языка как одной из основных национально- культурных ценностей калмыцкого народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия городов, районов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом родном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут **знать:**

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;
- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на родном языке;
- знать и уметь пользоваться словарём (в том числе и в сети Интернет)

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связанное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки родного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

I четверть (8 часов)

Темы уроков:

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.
2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.
4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.
5. Республика Калмыкия. Столица, города. Границы РК
6. Любимые сказки, песни, стихи, игры калмыцкого народа.
7. Путешествие и виды транспорта (1 ч.)
8. Словари, разговорники калмыцкого языка (1 ч.)

II четверть (8 часов)

Темы уроков:

1. Калмыцкий фольклор (4 ч.)
2. Калмыцкий героический эпос «Джангар» (4ч)

III четверть (11 часов)

Темы уроков:

- Народные писатели и поэты Калмыкии (2ч)
Калмыцкая художественная литература (9ч)

IV четверть (7 часов)

Темы уроков:

- Экскурсии по родному городу (1 ч.)
Калмыцкие народные игры (3ч)
Костюм (национальный) (2 ч.)
Мы собираемся на каникулы: планы на лето (1 ч.)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
			теоретических	практических	
1.	Родина. Моя семья и я	2	1	1	умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности
2.	Мои друзья и я	2	1	1	навыки говорения активное использование речевых средств развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества
3.	Моя школа	1	1	1	социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов активное использование речевых средств умение работать в группе развитие мотивов учебной деятельности
4.	Мир вокруг меня	1		1	навыки говорения активное использование речевых средств развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества
5.	Республика Калмыкия	1	1	1	социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой

					ценности, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
6.	Любимые сказки, песни, стихи калмыцкого народа	1	1		умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности
7.	Путешествие и виды транспорта	4	1	2	навыки говорения активное использование речевых средств развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества
8.	Словари, разговорники калмыцкого языка	4	1	3	языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями освоение социальной роли обучающегося
9.	Калмыцкий фольклор	2	1	1	социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов активное использование речевых

					<p>средств</p> <p>умение работать в группе</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности</p>
10.	Народные сказки	3	1	2	<p>навыки аудирования,</p> <p>формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>формирование личностного смысла учения,</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p>
11.	Пословицы	3	1	2	<p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p>
12.	Загадки	1	1		<p>начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,</p> <p>использование</p>

					различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации
13.	Йоряли	1	1		<p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества</p>
14.	Калмыцкий героический эпос «Джангар»	4	2	2	<p>социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
15.	Народные писатели и поэты Калмыкии	2	1	1	<p>навыки аудирования,</p> <p>формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде.</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>формирование личностного смысла учения,</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p>
16..	Калмыцкая художественная литература	9	5	4	умение использовать учебно-справочный материал в виде

					словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности
17.	Экскурсия по родному городу	1		1	умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности
18.	Калмыцкие народные игры	3		3	
19	Национальный костюм	2	1	1	навыки говорения активное использование речевых средств
20	Мы собираемся на каникулы	1	1		Итоговое занятие

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

Дидактические материалы:

- аудиокассеты;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, магнитофон, аудиокассеты, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на родном языке.