

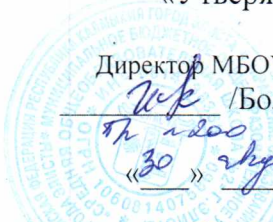




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

| | |
|--|---|
| «Согласовано» | «Утверждено» |
| Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ№2»  /Мукаева К.И. «30»  2023г. |  Директор МБОУ «СОШ№2»  /Болтикова И.Ю. «30»  2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для обучающихся 6 АБ классов
основного общего образования

Направление: научно-познавательное

Учитель: Бадмаева Наталья Борисовна

Квалификационная категория: высшая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному языку «Развитие речи» составлена в соответствии с Базисным учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», который является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к родному (калмыцкому) языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. Становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Мотивация школьников к изучению родного языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения интереса, мотивации изучения родного языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации родного языка. Внеурочная деятельность позволяет создать среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении родного языка, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по родному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению родного языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной информации, знакомством с музыкой, разучиванием детских, народных и современных песен, инсценировкой песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях. Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цель данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям родного языка;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

Рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 1 час в неделю (32 часа в год).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению родного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей школьного возраста, а именно:

- склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально – образную память;
- быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю. 34 учебные недели, всего- 32 часа. Занятия проводятся во внеурочное время.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

В результате изучения родного языка в 6 классе у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры изучаемого родного языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа, позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на своем языке родную культуру в письменной и устной формах общения с сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках родного языка с доступными образцами народного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе родного, как основного средства общения между людьми.
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах родного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия городов, районов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом родном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

знать:

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;
- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на родном языке;
- знать и уметь пользоваться словарём (в том числе и в сети Интернет)

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки родного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

I четверть (8 часов) Темы уроков:

Родина. Моя Малая Родина (2 ч.)

(Государственные символы РФ и РК. Герб. Флаг. Гимн).

Я и моя семья. (2 ч.)

(Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о себе. Интервью в парах. Семья. Хобби членов семьи. Фотоколлаж. Стихи о семье. Семейный портрет).

Учеба наша главная задача (1 ч.)

(Начало учебного года. Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу». Игра «Мы в школе». Игра «Найди школьный предмет». Сюжетно ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности». Игра «Угадай слово». Песни, стихи о школе).

Собираем урожай. (1ч)

Времена года. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!». Игра «Я знаю семь названий фруктов (овощей)».

Считаем до 100 (1ч.)

Счет. Задачи на счет. Телефон друга. Игра «Посчитайся». Игра «Решаем примеры». Игра «Напиши названную цифру». Изучение рифмовок и считалок.

Красная Книга моего края. (1ч)

Домашние и дикие животные. Растения. Инсценировка сказки «Теремок». Игра «Отгадай - ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди цветок». Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее». Коллаж «Зоопарк».

II четверть (8 часов) Темы уроков:

Народный фольклор. (4ч)

(Жанры устного народного творчества. Пословицы. Сказки. Песни).

Мир героического эпоса «Джангр». (4ч)

(Страна Бумба. Богатыри. Клятва богатырей).

III четверть (11 часов) Темы уроков:

Народные игры (2 ч.)

Народные праздники.(3ч).

Традиции и атрибуты народных праздника. Праздничные поздравления. Праздничные стихи и песни.

Народная кухня. (3ч)

Приглашаем гостей. Праздничное угощение. Поздравления.

Мамин праздник.(1ч).

Песни, стихи о маме. Поздравление. Поздравительная открытка. Букет для мамы.

Народные писатели, поэты. (1ч).

IV четверть (7 часов) Темы уроков:

Знаменитые люди Калмыкии.(2ч).

Спорт. (1 ч.)

Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Игра «Снежный ком». Игра «Пантомима». Игра «Аукцион».

Герои войны (2ч).

Улицы родного города. (1 ч.)

Экскурсии по родному городу

Лето. Летние забавы. Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Название темы | Всего часов | В том числе | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-----------------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | практических | |
| 1. | Родина. Моя Малая Родина | 2 | 1 | 1 | умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности |
| 2. | Я и моя семья | 2 | 1 | 1 | навыки говорения активное использование речевых средств развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества |
| 3. | Учеба – наша главная задача | 1 | 1 | 1 | социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов активное использование речевых средств умение работать в группе развитие мотивов учебной деятельности |
| 4. | Собираем урожай | 1 | | 1 | навыки говорения активное использование речевых средств развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества |
| 5. | Веселая арифметика | 1 | 1 | 1 | социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 6. | Красная Книга моего края. | 1 | 1 | | умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности |
| 7. | Народный фольклор. | 4 | 1 | 2 | навыки говорения активное использование речевых средств развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества |
| 8. | Мир героического эпоса «Джангр». | 4 | 1 | 3 | языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями освоение социальной роли обучающегося |
| 9. | Народные игры. Альчики. Головоломка «Нярн шинж» | 2 | 1 | 1 | социокультурная осведомлённость ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов активное использование речевых средств умение работать в группе развитие мотивов учебной деятельности |
| 10. | Народные праздники. «Зул», «Цаган | 3 | 1 | 2 | навыки аудирования, формирование элементарных |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|
| | сар», «Урс Сар» | | | | <p>системных языковых представлений об изучаемом языке</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде,</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>формирование личностного смысла учения,</p> <p>освоение социальной роли обучающегося</p> |
| 11. | Народная кухня | 3 | 1 | 2 | <p>умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей</p> <p>использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет</p> <p>развитие самостоятельности</p> |
| 12. | Мамин праздник | 1 | 1 | | <p>начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,</p> <p>использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации</p> |
| 13. | Народные писатели, поэты. | 1 | 1 | | <p>навыки говорения</p> <p>активное использование речевых средств</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности,</p> <p>развитие навыков</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | | | | | сотрудничества |
| 14. | Знаменитые люди Калмыкии | 2 | 1 | 1 | социокультурная осведомлённость, восприятие языка как общечеловеческой ценности, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 15. | Спорт | 1 | 1 | | навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося |
| 16.. | «Этот день мы приближали, как могли...» | 2 | 1 | 1 | умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет развитие самостоятельности |
| 17. | Улицы родного города | 1 | | 1 | умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей использование различных способов поиска в справочных |

| | | | | | |
|-----|----------------|---|--|---|--|
| | | | | | источниках и сети Интернет развитие самостоятельности |
| 18. | Ура, каникулы! | 1 | | 1 | Итоговое занятие |

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развитие речи»

Дидактические материалы:

- аудиокассеты;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, магнитофон, аудиокассеты, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на родном языке.