

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МБОУ «СОШ №2» г. Элисты протокол № 4 от «21» апреля 2021г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Совет старшеклассников МБОУ «СОШ №2» г. Элисты протокол № 5 от «19» апреля 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «СОШ №2» г. Элисты Болтикова И.Ю.</p> <p>Приказ № 13/п от «22» августа 2021г.</p> 
---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г.Элисты на 2021-2026 гг.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ№2» г. Элисты.

Программа воспитания МБОУ «СОШ№2» г. Элисты составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «СОШ№2» г. Элисты включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «СОШ №2» г. Элисты в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ№2» г. Элисты скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Элисты (далее – «МБОУ «СОШ №2» г. Элисты или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа находится в старой части города, где расположены дома частного сектора. Школа была открыта в январе 1941 года. Выпускники школы – герои Великой Отечественной войны - Василенко Мария, Веткалова Раиса, Гермашев Илья. Они погибли в годы Великой Отечественной войны, в их честь названы улицы нашего города. 30 декабря 1942 года фашисты сожгли школу, восстановлена школа была только в 1957 году.

История школы - это живые страницы жизни людей, больших и маленьких, веселых, озорных, серьезных и важных. Школа дает человеку главные ориентиры в жизни, во многом определяя его дальнейшую судьбу. Все главное в судьбе человека начинается со школы.

Сегодня в школе работают 62 сотрудника, в их числе – Почетные работники общего образования РФ, Заслуженные учителя РК, Отличники народного просвещения РФ, мастера спорта и отличники физической культуры РФ, призеры конкурса «Учитель года».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является:

многонациональный состав обучающихся; обеспечение каждому ученику возможности идентифицировать себя как представителя той или иной национальности и культурной традиции; создание условий для равноправного диалога с этнокультурным окружением; вовлечение растущих личностей в цивилизационный процесс, основанный на взаимодействии национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностях.

Тема, над которой работает в настоящее время педагогический коллектив школы: «Формирование поликультурного образовательного пространства как условие жизненного успеха участников учебно-воспитательного процесса». Цель поликультурного образования – взаимодействие культур, способность к взаимопониманию, интеграции, взаимодействие между детьми разных национальностей.

Сегодня в школе обучаются дети 16 национальностей: русские, калмыки, армяне, азербайджанцы, цыгане, курды, белорусы, чеченцы, даргинцы, лезгины, узбеки, тибетцы, арабы, немцы, кумыки, осетины. В школе действует Клуб интернациональной дружбы «Иньгллт», который объединяет детей разных национальностей.

Гордостью школы является Класс Героев народов Калмыкии. Класс представлен односторонними партами с информационными слайдами о жизни, труде, ратном подвиге народного героя, труженика, прославившего свой народ, страну, республику, школу.

Среди выпускников много тех, кто прославляет имя своей родной школы, дорожит традициями и школьной дружбой.

23 апреля 2021 года МБОУ «СОШ №2» г. Элисты отметила 80-летний юбилей со дня основания образовательной организации. Этот праздник собрал преподавательский состав, ветеранов образования, выпускников и гостей из Министерства образования Республики Калмыкия, Администрации города Элисты, Управления образования города Элисты, депутатских корпусов Народного Хурала и Элистинского городского собрания, представители национальных диаспор и духовенства, руководители образовательных учреждений города Элисты, ветераны педагогического труда, выпускники разных лет, педагогическая общественность.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

БУ РК «Республиканский центр молодежи»;

национальные диаспоры: чеченское общественное объединение «Согласие» («Барт»), «Азербайджанский конгресс РК», Казахский культурный центр «Жерлестер», армянский КЦ «Малис», ОО «Дагестанская диаспора», ОО «Союз украинского народа Калмыкии «Кобзарь»,

общественный фонд «Бирлик», ОО «КЦ турок-месхетинцев», корейская, цыганская диаспоры и др.;

Элистинская и Калмыцкая епархия Русской православной церкви;

Калмыцкое окружное казачье общество «Всевеликого войска Донского»;

Городское казачье общество;

БУ РК РЦДЮТиК;

Библиотека им. А.М. Амур - Санана;

ГКУ РК Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

МБУ КЦ «Родина»;

БУ РК Элистинский дом-интернат для престарелых и инвалидов;

Национальный музей РК им. Н.Н. Пальмова;

Центр ГИМС ГУ МЧС по РК (ПЧ №3);

МКДОУ Детский сад №3 «Ягодка»;

УГИБДД МВД по РК;

Калмыцкий союз ветеранов Афганистана и др.

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 462 обучающихся, 21 класс-комплект. Из них:

I ступень: 1-4 классы – 8 класс-комплектов, 194 обучающихся;

II ступень: 5-8 классы – 11 класс-комплектов, 238 обучающихся;

III ступень: 10-11 классы – 2 класс-комплекта, 30 обучающихся.

МБОУ «СОШ №2» г. Элисты – учебное заведение, обеспечивающее качественный уровень обучения, освоение универсальных способов познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания.

Главной ценностью в построении воспитательной работы для педагогического коллектива школы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Для гармонизации межэтнических отношений, создания нормальной социально-этнической и психологической атмосферы в школе дополнительно включены некоторые компоненты внеурочной деятельности (проведение творческих конкурсов на языках народов, населяющих Республику Калмыкия; коллективных творческих дел: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Национальные традиции в моей семье», национальных праздников Цаган Сар, Масленица, Рождество, Пасха, Зул, Наурыз; Фестиваля дружбы и спорта «Вместе дружная семья», приуроченного к Дню народного единства; мероприятий с приглашением представителей религиозных конфессий в рамках профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде: «Под рождественской звездой», «Посвящение в казачата», «Православный январь», Конкурс «Смотр строя и песни» среди классов казачьей направленности, посвященный Дню Защитника Отечества; «День Героев Отечества», мероприятия, посвященные 800-летию Александра Невского: Фестиваль рисунков и поделок «Православные святые и святыни России. Жизнь святого благоверного князя Александра Невского»; книжная и фото - выставки «За Русь святую, за землю русскую»; классные часы, беседы «Святой защитник земли русской Александр Невский»; «Великие князья земли русской»; «О вере, жизни и подвигах Александра Невского»; показ видео-презентации «Александр Невский: эпоха и память»; проведение торжественного мероприятия «Литературно-музыкальная композиция «Александр Невский – основоположник становления России как многонационального государства» (на примере дружбы князя Александра Невского и хана Сартака, которая стала прологом к становлению России как многонационального государства) и т.д.). Во внеурочное время обучающиеся имеют возможность познакомиться с культурным наследием родного народа и народов, живущих в Республике Калмыкия (фольклорный кружок «Славянский фольклор Коляда», кружок прикладного искусства «Чудеса из бисера», детское объединение «Память» при Музее истории школы, кружок «Я и мир») Таким образом, успешным условием формирования у школьников культуры межнационального общения является вовлечение их в

многоплановую внеурочную воспитательную деятельность, которая предназначена для ознакомления детей и родителей с этническими, языковыми, религиозными и другими особенностями окружающих их людей, формирования навыков конструктивного общения, проведения системной и целенаправленной воспитательной работы с детьми, профилактики различных проявлений ксенофобии, нетерпимости и риска возникновения острых конфликтов в семье и сообществе («Клуб интернациональной дружбы», «Я в мире, мир во мне», «Казачок», «История казачества», «Народная песня», «Мой родной край», занятия по внеурочной Проектной деятельности: «Моя родословная», «История страны глазами моих родственников», «История моей семьи в истории города, республики», «Семейные династии», «Традиции моей семьи», «Герой в моей семье»).

Со 2 ноября 2018г. в МБОУ «СОШ №2» г. Элисты заложена Аллея Дружбы народов, приуроченная к Дню народного единства. Аллея дружбы народов – это яркий символ единения всех народов, которые живут на калмыцкой земле, создавали её историю, неповторимое многообразие и красоту культурной жизни региона и вместе работают сегодня ради нашего общего благополучия. Корни посаженных деревьев переплетутся, как традиции и культура разных народов, населяющих Республику Калмыкия, а их кроны, в своем единстве, будут шуметь мелодиями степи и гор, русских лесов, весеннего птичьего щебета, шелестеть о казачьей и цыганской вольнице, звенеть калмыцкой домброй и армянским дудуком. Глубоко символично, что акция по посадке деревьев «Аллея дружбы народов», приуроченная ко Дню народного единства, объединяет в большом и добром деле представителей разных национальностей и религий.

Эта акция - яркий пример межнациональной гармонии, созидательного труда во имя достижения общей благой цели. Аллея дружбы – символ неразрывного единства всех жителей многонациональной страны. Это важный шаг, призванный сделать окружающий нас мир красивее и чище, добрее и радостнее, сблизить народы, живущие в нашей республике.

В МБОУ «СОШ №2» г. Элисты функционирует Класс Героев народов Калмыкии, торжественное открытие которого состоялось 7 мая 2019г., на котором присутствовали учащиеся школы, почетные гости, председатели и представители национальных диаспор народов Калмыкии. Совет Клуба интернациональной Дружбы МБОУ «СОШ №2», созданный при поддержке Администрации города Элисты, вышел с инициативой об открытии в музее школы Класса Героев народов Калмыкии (лучших сынов и дочерей), с партами, аналогичными Парте Героя Всероссийской акции (в МБОУ «СОШ №2» г. Элисты в ноябре 2018г. открыта парта Героя, посвященная выпускнице школы Раисе Веткаловой). Класс представлен односторонними партами с информационными слайдами о жизни, труде, ратном подвиге народного героя, труженика, прославившего свой народ, страну, республику, школу.

В связи с многонациональным составом нашего школьного коллектива было решено установить 12 именных парт. Советом музея и КИДом была проведена работа по созданию альбома, мультимедийной презентации, видеоролика, ролл-ап стенда о жизненном пути каждого национального Героя.

12 парт посвящены:

- Кадырову Ахмат-Хаджи Абдулхамидовичу
- Нурбагандову Магомеду Нурбагандовичу
- Спатаеву Карсыбаю Спатаевичу
- Карапетяну Шаваршу Владимировичу
- Эрдниеву Пюрве Мучкаевичу
- Городовикову Оке Ивановичу
- Олейниковой (Смоляковой) Марии Михайловне
- Гильманову Канзелю Гилязетдиновичу
- Голиковой Василисе Георгиевне

- Алиеву Гейдару Алиевичу
- дружбе народов Калмыкии
- Сличенко Николаю Алексеевичу

Открытие такого Класса несет огромное воспитательное значение для подрастающего поколения, данная акция направлена на развитие у детей и молодежи толерантности, уважения к историческому прошлому народов, населяющих Республику Калмыкия, сохранение культуры и народных традиций.

Огромную поддержку и взаимопомощь оказали национальные диаспоры: азербайджанская, чеченская, дагестанская, армянская, казахская, татарская, цыганская; казаки, родственники выпускниц военного времени; выпускники школы разных лет, педагоги школы и родительская общественность. Торжественное открытие Класса Героев народов Калмыкии было приурочено к 74-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне.

Задача для педагогического коллектива школы – помочь учащимся обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, только крепкий союз школы и семьи поможет каждому ребёнку вырасти полноценным и активным гражданином.

Полиэтническая ситуация требует совершенствования занятий по изучению традиций, обычаев, правил, фольклора, искусства на основе рационального сочетания форм и методов, направленных на постижение национальных и общечеловеческих ценностей.

Эти мероприятия направлены на укрепление семейных традиций и связей между поколениями, гармонизацию межнациональных отношений, воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям, культуре этносов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- целенаправленная деятельность по созданию благоприятных условий организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью их развития и самореализации;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни школы, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни; обеспечивает личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Нормативная правовая база, регулирующая вопросы реализации Программы воспитания

Правовой основой и нормативными актами разработки Программы воспитания являются:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., изм. одобрены общероссийским голосованием 01.07.2020 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.04.2021 г., вступил в силу 01.06.2021г.);

Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 05.04.2021г.);

Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 30.12.2020 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726;

Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки РФ от 21.06.2001 г. № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».

Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

«Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 04.08.2020г. №ДГ- 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: определение эффективных подходов и направлений совершенствования и развития воспитательной работы с обучающимися, обеспечивающих успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых и этнокультурных ценностей, с учетом современной социокультурной ситуации.

Задачи программы:

- создание условий для объединения усилий образовательного учреждения и семьи по воспитанию обучающихся;
- оказание социально-педагогической поддержки для успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и полноценного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение взаимодействия с семьей,
- повышение качества организации воспитательного процесса с учетом личностных потребностей и интересов детей и молодежи;
- создание условий для успешной профориентационной работы, способствующей укреплению у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основная цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в условиях многонационального социума; воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей (и желающей) проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Задачи:

- обеспечение каждому ученику возможности идентифицировать себя как представителя той или иной национальности и культурной традиции; создание условий для равноправного диалога с этнокультурным окружением;
- вовлечение растущих личностей в цивилизационный процесс, основанный на взаимодействии национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностях.
- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микро-групп;
- развитие самоуправления школьников с предоставлением им реальной возможности участия в управлении образовательного учреждения, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание толерантных отношений между людьми, принадлежащих к различным этносам;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в со-управлении школы;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения;
- организация внеурочной работы с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
- формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- формирование сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничество классного руководителя, учащихся;
- создание условий для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения в условиях поликультурности, принятых в школе.

Методологическая основа Программы воспитания:

Системно-деятельностный подход основывается на воспитании и развитии качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется посредством деятельности различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения такого подхода система воспитания насыщена разнообразными видами и формами конструктивной деятельности обучающихся, способствующих приобретению жизненного опыта в поликультурном обществе.

Аксиологический подход предполагает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к жизненным реалиям, основанное на взаимоотношениях людей с учетом их личностных, национальных особенностей, потребностей, интересов, ценностных ориентаций.

Личностно-ориентированный подход строится на отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личностно-ориентированный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществление такого подхода педагогом помогает ему видеть личностные качества в ученике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями. Ни одно мероприятие с обучающимися не может быть организовано и проведено без учета интереса детей. Немаловажным фактором построения воспитательных взаимоотношений является необходимость учета возрастных особенностей. В этнической среде воспитания народов, проживающих на территории Республики Калмыкия, существует возрастная специфика воспитания и социализации личности.

Компетентностный подход основывается на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность успешной социализации, интеграции их в общество. Данный подход устанавливает прочную взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Он требует использования полученных знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание –

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
 - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Духовно-нравственное воспитание
- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
 - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
 - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
 - Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.
- Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
 - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
 - Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
 - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
 - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
 - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
 - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
 - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- Трудовое воспитание
- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
 - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
 - Сознательное важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
 - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
 - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных
- Экологическое воспитание
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
 - Сознательное свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.
Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
 - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
 - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
 - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения
 - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
 - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
 - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
 - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
- Ценности научного познания
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
 - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
 - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Методические документы, регулирующие вопросы реализации Программы воспитания

Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.

Сборник «ВОСПИТАНИЕ+», Авторские программы школ России (избранные модули), 2020г.

Приказ Министерства образования и науки РК от 09.07.2021г. №924 «Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года».

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Память на все времена»;
- экологические акции «Час Земли», «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ», «Сохрани тепло», «Кормушка» или «Покормите птиц зимой», «Всемирный день Птиц», сбор макулатуры,
- благотворительная акция «Операция «Забота», «Сердце на ладони», «Помоги собраться в школу»;
- социальная акция «Мы выбираем жизнь», «Книге – новую жизнь!»;

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проводимые для жителей микрорайона праздники, фестивали;
- спортивно-оздоровительная деятельность: День Здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, состязания «Веселые старты», фестиваль дружбы и спорта «Вместе дружная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День семьи, День города и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы (Новогодние, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);

- предметные месячники (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Неделя УДЕ, Неделя классных руководителей;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в ЮИД»;

- «Первый звонок»;

- «Прощание с «Букварем»;

- «Последний звонок»;

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «День тюльпана», «Элиста – степная жемчужина»; конкурсы стихов о природе, о родном крае, о родном городе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «По страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами, награждение общешкольного конкурса «Лучший класс года»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников «Алые паруса», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- заседания классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (их законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Научно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Говорим и пишем правильно», «Знатоки русского языка», «Химия вокруг нас», «Трудные вопросы по обществознанию», «Географический мир», «География родного края» и др., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Мастерица», «Станем волшебниками», «Народная песня», «Музыкальная палитра» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Путь к здоровью через нормы ГТО», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Любознательный читатель», «Час психолога», «ЮИД», «Риторика», направленные на формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Реализация внеурочной деятельности через занятия по «ЮИД» направлена на оптимизацию активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; активную пропаганду ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализацию детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Мир немецкого языка», направленные на создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности, развитие позитивного отношения к обще-интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Культура общения», «Пятый класс - просто класс», «КИД», «Лидеры РДШ», направленные на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Деятельность школьного Клуба интернациональной дружбы направлена на развитие у школьников черт толерантной личности, воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; формирование способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и/или разрешать их ненасильственными средствами.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Казачок», «Мир вокруг нас», «Я в мире, мир во мне, «Юнармия», направленные на формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики,

культуры, права, осознание, в том числе, младшими школьниками собственного «Я» в жизни. Деятельность занятий внеурочной деятельности «Юнармия» направлена на формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ «СОШ № 2» г. Элисты является **музейное воспитание**. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музея Истории школы (краеведческий профиль).

Школьный музей - мостик между сегодняшним поколением и поколениями предыдущими. Ведь сочетание знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям

формирует историческое сознание. Музей нужен школе для реализации творческой активности детей как средство межкультурной коммуникации. Он наполняет особым содержанием дополнительное пространство образовательного учреждения. Создавая много лет тому назад Музей истории школы, мы руководствовались принципом: музей для детей и дети для музея. Школьный музей стал центром приобщения не только учащихся школы, но и жителей нашего района к историческому и культурному наследию, традициям во всем его многообразии. Музей способствует развитию межкультурной коммуникации, так как одной из важнейших задач Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы в образовательной части «Социализация» является формирование и развитие социально значимых ценностей.

Следует заметить, что музейная педагогика направлена на сохранение, изучение и приумножение духовного богатства человечества, поэтому во главу угла школьного музея встала идея сбережения памяти, как нравственной категории. Особую значимость приобретает исследовательская, экскурсионная и краеведческая работа в рамках школьного музея. Благодаря поисковой деятельности у молодого поколения воспитываются нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за происходящее вокруг, что поможет им в дальнейшем адаптироваться в обществе, будет способствовать развитию коммуникативных качеств, гражданско-патриотических чувств, социализации личности.

На основе изучения передового опыта и практики работы школьных музеев нашей страны были сформированы задачи музейной педагогики применительно к работе нашего музея: осуществлять практическое участие в работе школьного музея, оказывать шефскую помощь ветеранам войны и труда (волонтерский отряд «Волонтеры добра»), поисковой работе (поисковое объединение «Память», юнармейский отряд «Начин»); утверждать в сознании и чувствах детей уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города (КИД); прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Республики Калмыкия, Российской Федерации и исторических событий Отечества; создавать условия для самовыражения, самореализации каждого учащегося через конкретные дела общественной значимости.

Целью работы Музея истории школы является развитие и формирование системы ценностей обучающихся и их родителей через исследовательскую и поисковую работу, воспитание у учащихся чувств патриотизма и гражданского самосознания, расширение знаний школьников об истории родной школы, о людях, прославивших её, формирование у них бережного отношения к музейным ценностям. Отсюда вытекают следующие задачи: организация поиска, обработки, сохранения материалов и сведений по истории и культуре города и республики; использование собранных данных в учебно-воспитательной деятельности.

Музей способен стать средством вовлечения детей в поисково-исследовательскую деятельность, он должен непрерывно развиваться, обновляться, пополняться новыми экспонатами. Все это благодаря поисково-исследовательской деятельности, которую, как правило, ведут члены актива музея или учащиеся разных классов, у нас они именуемые поисковой группой или отрядом. Поисковая и исследовательская работа в школьном музее тесно связаны между собой. Практически исследование является продолжением поиска.

Поисковая или научно-исследовательская деятельность учащихся выражается в выполнении поисковых заданий для классов, как разовых, так и перспективных в виде направления поиска на несколько лет, в исследованиях и обобщении краеведческого материала фонда школьного Музея. Совет Музея координирует связь с общественными организациями, культурными учреждениями, разрабатывает положения о школьных конкурсах и смотрах. Цель таких мероприятий – обучение детей и подростков умению положительно воспринимать культурное и историческое многообразие современного мира как необходимое условие развития свободной и гармоничной личности. Музейная коммуникация в региональной системе образования не только способствует развитию гармоничной личности и ее творческих способностей, но и вырабатывает активную жизненную позицию, которая пробуждает общественный интерес к изучению национальной культуры и истории.

Для большей популяризации музейного дела и вовлечения школьников в поисково-исследовательскую деятельность было создано объединение «Память», в которое входят группы, ведущие активную работу в данном направлении. Соблюдая принципы музейной педагогики следует отметить, что полученные навыки в поисково-исследовательской работе со временем приведут школьников к научно-исследовательской деятельности, что немаловажно в условиях непрерывного образования «Школа – ВУЗ». В связи с этим учащиеся нашей школы являются активными участниками научно-практических конференций разного уровня. Особое место в системе регионального образования занимает республиканская научно-практическая конференция «Бичкн Төрскм», победителями и призерами которой неоднократно становились и наши учащиеся. Основами работ школьников послужил краеведческий материал, собранный в Музее истории школы. Например, «Человек жив, пока его помнят» (памяти учителя-краеведа Неяченко Р.В.), «Летописец нашего города» (памяти учителя истории, директора школы Немичева И.С.), «Война в истории школы», «Трагедия народа в детской памяти» и др.

Активисты музея принимают участие во Всероссийских конкурсах: «Герои России» (победители); Всероссийский конкурс школьных музеев в Российской Федерации (победитель республиканского этапа, победитель конкурса); V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (победитель); Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», номинация «Лучший руководитель школьного музея» (Пугачева Татьяна Петровна, рук. школьного Музея истории школы – 1 место (победитель)); Всероссийская олимпиада по школьному краеведению (участник); Всероссийский конкурс школьных музеев РФ в 2021г., номинация «Музей образовательной организации» (1 место).

В школьном Музее истории школы расположен Класс Героев народов Калмыкии. Класс представлен односторонними партами с информационными слайдами о жизни, труде, ратном подвиге народного героя, труженика, прославившего свой народ, страну, республику, школу.

В связи с многонациональным составом нашего школьного коллектива было решено установить 12 именных парт. Советом музея и КИДом была проведена работа по созданию альбома, мультимедийной презентации, видеоролика, ролл-ап стенда о жизненном пути каждого национального Героя.

12 парт посвящены:

- Кадырову Ахмат-Хаджи Абдулхамидовичу
- Нурбагандову Магомеду Нурбагандовичу
- Спатаеву Карсыбаю Спатаевичу
- Карапетяну Шаваршу Владимировичу
- Эрдниеву Пюрве Мучкаевичу
- Городовикову Оке Ивановичу
- Олейниковой (Смоляковой) Марии Михайловне
- Гильманову Канзелю Гилязетдиновичу
- Голиковой Василисе Георгиевне
- Алиеву Гейдару Алиевичу
- дружбе народов Калмыкии
- Сличенко Николаю Алексеевичу.

Открытие такого Класса несет огромное воспитательное значение для подрастающего поколения, данная акция направлена на развитие у детей и молодежи толерантности, уважения к историческому прошлому народов, населяющих Республику Калмыкия, сохранение культуры и народных традиций.

Огромную поддержку и взаимопомощь оказали национальные диаспоры: азербайджанская, чеченская, дагестанская, армянская, казахская, татарская, цыганская; казаки, родственники выпускниц военного времени; выпускники школы разных лет, педагоги школы и родительская общественность.

В этой связи можно говорить о школьном музее одновременно не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение школьников в поисковую,

краеведческую работу на базе музея), но и как о средстве духовного воспитания посредством межкультурной коммуникации.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность обучающихся. Участие обучающихся в поисково-исследовательской работе, изучении и описании музейных предметов, проведении экскурсий способствует заполнению их досуга.

В соответствии с ФГОС основным принципом дополнительного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности. Отсюда следует, что музей воспринимается как дополнительное пространство, находящееся в непрерывном развитии, обладающее высокой силой информационного и эмоционального развития. Занимаясь поисково-исследовательской деятельностью, обучающиеся осознают место человека в истории страны, города, школы, взаимосвязь исторических событий с судьбой конкретного человека, свое место в истории.

Сегодня мы можем говорить уже об определенных результатах поисково-исследовательской деятельности. Первым опытом была работа под названием «Ася Хаглышева, отзовись!» Музейные активисты обратили внимание на старый снимок, датированный 30 октября 1941 г. На нем были запечатлены девушки-добровольцы, уходящие на фронт. Среди них была маленькая неприметная девчушка, приписавшая себе годы, чтобы попасть в действующую армию. Начались долгие поиски, которые увенчались успехом. Асю, но уже не 16-летнюю, а в глубоком почтенном возрасте нашли в городе Святогорске. Выступление поисковиков по радио Калмыкии услышала внучатая племянница Аси Саниковны и со словами глубокой благодарности обратилась к школьникам, которые помогли найти им родственницу.

В школьном музее действует ряд экспозиций, которые явились итогом поисковой деятельности. Это «История школы»; «Школа вчера и сегодня»; «Учителями славится Россия»; «Выпускники школы»; «Ветераны педагогического труда»; «История школы в истории города»; «Ими гордится школа», «Выпускники школы - участники Великой Отечественной войны, локальных войн», «Со школьной скамьи в полымя войны», «Трагедия народа в детской памяти» (посвященная депортации калмыцкого народа), «Юность, опаленная войной».

Одной из форм поисково-исследовательской работы является тема увековечивания памяти выпускников школы. С гордостью мы говорим о том, что благодаря поисковой работе в рамках социального проекта «Юность, опаленная войной», одна из улиц нашего города названа в честь ученицы нашей школы, семиклассницы Марии Василенко, партизанки отряда «Гром», расстрелянной в балке Гашун во время оккупации города Элисты немецко-фашистскими захватчиками.

Активисты Музея истории школы приняли участие во Всероссийской акции «Парта Героя». Парта Героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества и/или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путем. Таким Героем стала выпускница и вожатая нашей школы Веткалова Раиса, погибшая и похороненная в Польше, награжденная тремя орденами Красной Звезды и Отечественной войны. Право сидеть за такой партией получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в общественной жизни школы.

В Музее оформлена диорама «Их именами названы улицы города Элисты», которая переросла в панораму «История школы в истории города». Ее созданию предшествовала огромная работа всех поисковых отрядов школы. Деятельность поисково-исследовательской работы заключалась в изготовлении макетов, написании разработок экспозиций, составлении альбомов и стендовых докладов, издании альманаха «Их именами названы улицы города Элисты». Экспонаты сопровождаются краткой аннотацией, вся исследовательская работа представлена в форме компьютерной презентации, видеофильма с текстовым сопровождением.

Результаты поисково-исследовательской работы вышли далеко за стены школьного Музея, поэтому был создан Зал школьной славы. Материал целого блока «Ими гордится школа» - тоже является итогом деятельности поисковых групп. Несмотря на то, что весь собранный материал

расположен на слайдовых бумажных носителях, он отвечает всем требованиям, предъявляемым к поисково – исследовательской работе.

Музей истории школы по профилю комплексный, что позволяет более активно пополнять музей экспонатами, систематизировать, чаще менять экспозиции.

Обновление содержания, новые формы деятельности, новая образовательная политика, возникновение современных коммуникационных технологий привели к изменению в понимании функции музеев в образовательных учреждениях, в связи с чем современные школьники имеют возможность использовать практически безграничное информационное поле.

Деятельность музея направлена на повышение внимания школьников к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Всё это делает жизнь школьника более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, даёт ему в руки новый инструмент для познания мира и ведёт тропой собственных поисков.

Музейная педагогика значительно расширяет возможности решения задач, связанных с межкультурной коммуникацией, так как музей можно назвать уникальным результатом взаимодействия культуры и разума человека.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, музыкально-литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивается:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

В 2020г. состоялся всероссийский Марафон открытий центров «Точка роста», который провел Министр просвещения РФ Сергей Кравцов. В телемосте приняли участие обучающиеся и педагоги нашей школы. 02 октября 2020 года в МБОУ «СОШ №2» г. Элисты состоялось официальное открытие центра «Точка роста», в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями (распоряжение Министерства просвещения России от 01.03.2019 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»; приказ № 1322 Министерства образования и науки Республики Калмыкия «О создании и функционировании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» от 24.09.2019 г.; приказ № 822 Министерства образования и науки Республики Калмыкия «Об утверждении распределения оборудования в рамках мероприятия «Точка роста» регионального проекта «Современная школа» в 2020 году» от 07.09.2020 г.).

Работа Центра «Точка роста» - повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных учебных навыков; обновление материально-технической базы, повышение профессионального уровня педагогов, предоставление дополнительных возможностей для обучающихся по самореализации и профориентации; инфраструктуру Центра во внеурочное время планируется использовать как общественное пространство для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» - это уникальная возможность и доступность для обучающихся обычной школы получить возможность формирования гибких компетенций и навыков, и образования в целом.

Деятельность Центра направлена на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект позволяет освоить новые информационные технологии. Использование освоенных IT-практик воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века:

«образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В МБОУ «СОШ №2» г. Элисты с 2012г. действует орган ученического самоуправления Совет старшекласников «Алые паруса», имеющий свой Устав, Положение, План работы. Совет старшекласников «Алые паруса» создан с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, развития их ответственности и самостоятельности, приобретения опыта сотрудничества, повышения коммуникативных способностей обучающихся, вовлечения детей в различные формы деятельности. Через школьное ученическое самоуправление решаются следующие задачи: создание благоприятных условий для всестороннего развития личности; представление интересов учащихся в процессе управления; поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни; организация досуга учащихся; творческое развитие учащихся; помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности; оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Основные мероприятия, в которых принимают участие члены Совета старшекласников «Алые паруса»:

- участие в организации и проведении республиканской Недели «Музей и дети»;
- участие в организации и проведении гражданско-патриотического месячника;
- подготовка и проведение мероприятий к Дню защитника Отечества 23 февраля и Международному женскому Дню- 8 марта;
- участие в онлайн - мероприятиях, посвященных Дню Победы. Мероприятия, посвященные годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне ((Всероссийская акция «Наследники Победы»; Всероссийская акция «Письмо Победы»; Всероссийская акция «Окна Победы» и др.);
- республиканская научно-практическая конференция учащихся и студентов «Диалог культур народов – залог мира и согласия»;
- круглый стол «Дружба народов» — для старшекласников (тема мероприятия: единство народов - главная национальная идея России, залог её достойного будущего; понимание, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий);
- участие в Слете активистов школьного ученического самоуправления «Лидер»;
- участие в организации и проведении республиканской Недели «Музей и дети»;
- проведение акции «Блокадный хлеб»;
- подготовка и проведение мероприятий к Дню защитника Отечества 23 февраля и Международному женскому Дню- 8 марта;
- участие в организации и проведении гражданско-патриотического месячника;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников «Алые паруса», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих секторов Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
 - Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:
 - вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
 - активизация работы по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры)
 - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
 - участие в выпуске школьной газеты «Простые истины» и сайта школы;
 - привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пожарная часть);
 - участие в обсуждении кандидатур на награждение;
 - организация участия профильных отрядов (рембригады) в работе летнего школьного лагеря.
- Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Начн» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
 - организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
 - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
 - организация работы в школьном Музее истории школы через Совет музея;
 - проведение поисковой работы;
 - юнармейская помощь ветеранам войны и труженикам тыла, детям войны - через волонтерскую деятельность;
 - организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях;
 - представление юнармейцев на награждение.
 - через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
 - через деятельность коллективных творческих дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;

- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, атаманов – в классах казачьей направленности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер- класс, игровая программа «Вечеринка в стиле.. (90-х,80-х, 70-х) и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

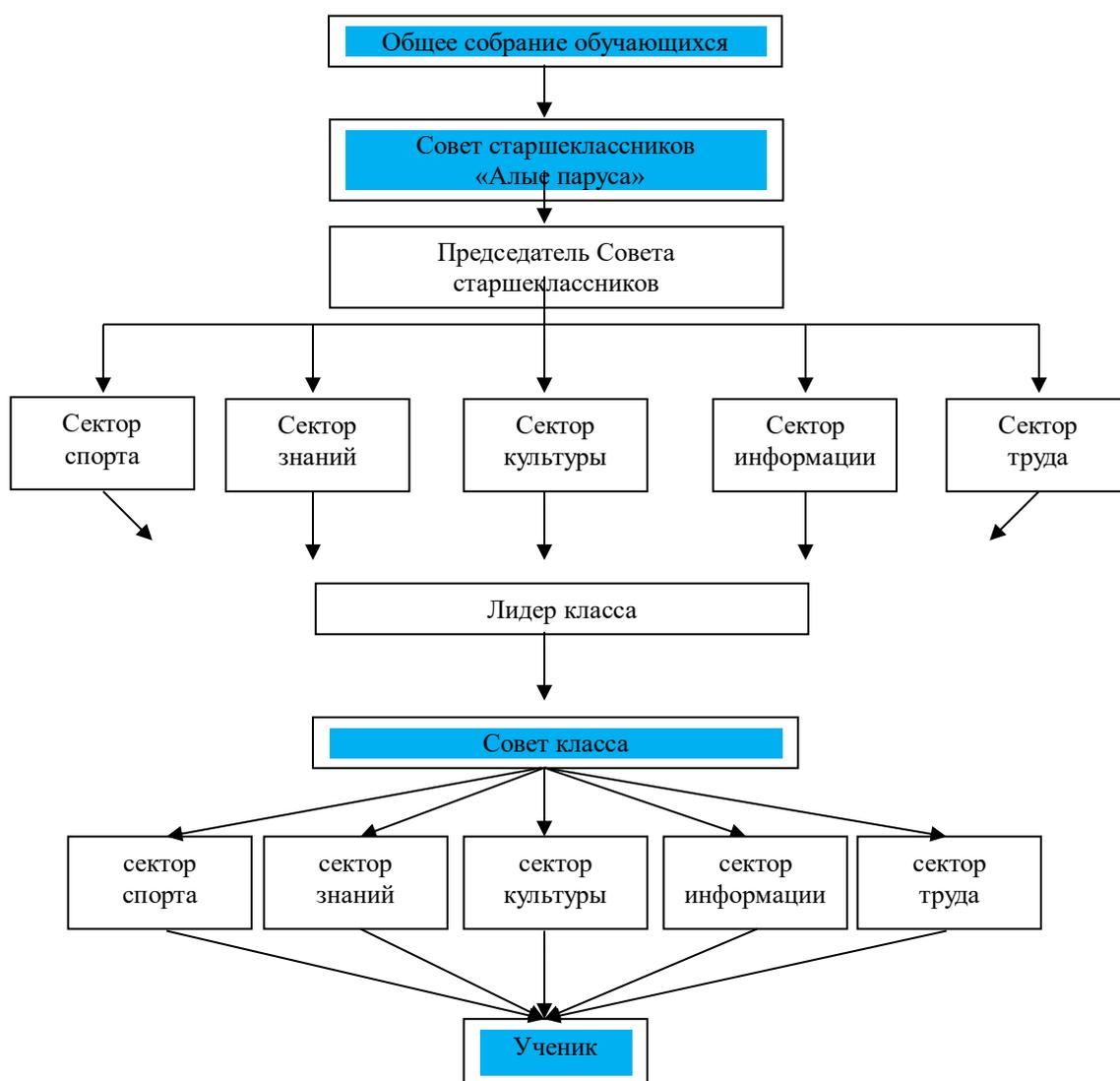
- Проект «Каникулы». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

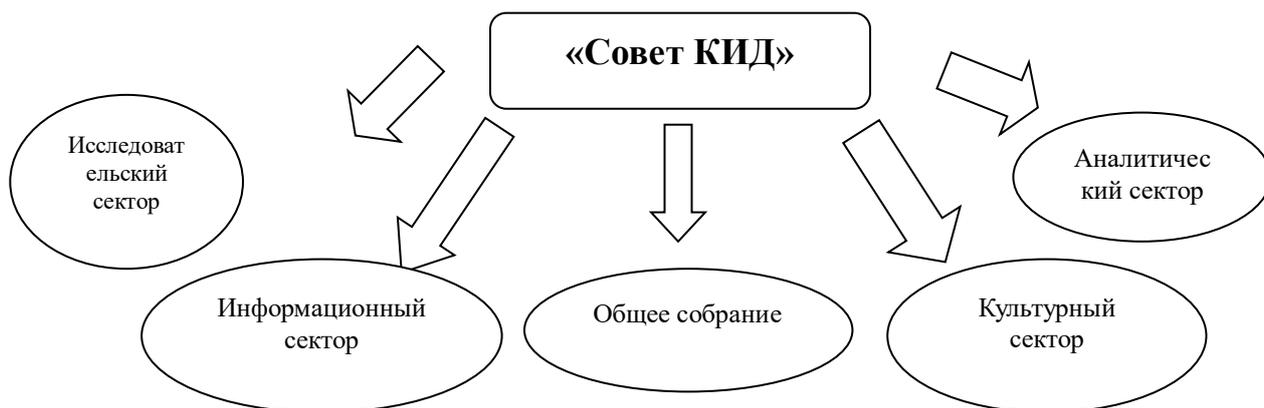
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «КИД» («Клуб интернациональной дружбы») – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Элисты, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Секторы Клуба интернациональной дружбы:

- исследовательский - изучение культуры, языков разных народов;
- информационный - взаимодействие со СМИ;
- культурный - проведение вечеров, литературных гостиных, викторин, создание теле- и радиопередач, фильмов, спектаклей;
- аналитический - проведение круглых столов, встреч с интересными людьми, другими специалистами в области межнациональных отношений.

Правовой основой работы школьного КИДа является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Цель работы: развитие толерантного отношения к другим культурам при сохранении национального самосознания. Задачи: формирование навыков поведения в многонациональном социуме; развитие у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты; знакомство с культурными ценностями и национальными особенностями, традициями, обычаями стран, представители которых обучаются в регионе. Современный интернационализм – это умение воспринимать культуру других, не принижая ее достоинств, не нанося вред другим людям; возможность продемонстрировать культуру своего народа, знать свои отличительные особенности, традиции, обычаи, фольклор, гордиться этим своеобразием; уважение к человеку любой национальной общности, расположенность к содружеству с людьми любой нации и желание блага представителям всех этнических групп.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность формирования культуры межнациональных отношений и воспитания межнациональной толерантности, активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания и культуры межнационального общения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, в организации; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- встречи с интересными людьми, добившимися успеха в своей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию, Всероссийский проект «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Простые истины») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней;
- развитие школьного медиа – пространства (Медиа – центр Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»; внеурочная деятельность «Медиа – дизайн»).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах учебных кабинетов школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Интересные формы работы с родительской общественностью

В МБОУ «СОШ №2» г. Элисты

Формы, методы и приёмы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Нетрадиционные формы работы: совместные праздники, поездки, экскурсии, походы, проведение спортивных турниров, круглых столов, Фестиваля дружбы и спорта «Вместе дружная семья», посвященного Дню народного единства; поездки в Сосновый бор в рамках Туриады и др.; поздравление с Днем пожилого человека; проведение мероприятий к Дню Матери: выставка декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы»; выставка плакатов, рисунков, поделок, фотографий, видеороликов «Галерея маминых улыбок»; проведение турниров (волейбольного, баскетбольного) к Дню матери; Акции «Письмо маме» (обучающиеся пишут письма своим мамам и отправляют их по почте); Открытые заседания Клуба интернациональной дружбы «Иньглит», посвященные Дню Матери: «Если б матерей мы выбирали, все равно бы выбрали своих» (в формате круглого стола онлайн, платформа zoom); посвященные Международному Дню 8 Марта, круглый стол на тему: «Образ матери в фольклоре разных народов» и др.

С 2019г. МБОУ «СОШ №2» г. Элисты сотрудничает с Евразийским отделением Международной федерации семьи, в марте 2020г. педагогические работники школы приняли участие в практическом семинаре по взаимодействию лидеров общества и Федерации семей для решения социальных проблем семьи и молодежи.

Проводится Фестиваль дружбы народов, который состоит из трех этапов: конкурс национальных блюд, творческое выступление семьи и «Веселые старты». Всем семьям вручаются дипломы и ценные подарки. В Фестивале принимают участие семьи разных национальностей.

В МБОУ «СОШ №2» г. Элисты осуществляется родительский контроль за организацией питания обучающихся, качества приготовленных блюд в соответствии с утвержденным меню.

Председатель общешкольного родительского комитета Бугаева М.А. с 2021г. является членом регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская Ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», удостоверение № 976. Гусев А.В., Ответственный секретарь Национальной родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, посетил Музей истории школы в 2021г.

Формы работы с родителями (законными представителями) учащихся

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой

и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов: «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха; ВМЕСТЕ читаем, ВМЕСТЕ рисуем, ВМЕСТЕ играем, ВМЕСТЕ поем, ВМЕСТЕ идем на природу, ВМЕСТЕ танцуем, ВМЕСТЕ создаем родословную;

- «Сюрпризы для родителей».. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ «СОШ №2» г. Элисты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная

и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.
8. Сборник «ВОСПИТАНИЕ+», Авторские программы школ России (избранные модули), 2020г.
9. Приказ Министерства образования и науки РК от 09.07.2021г. №924 «Программа развития воспитания в Республике Калмыкия на период до 2025 года».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1-4 КЛАССЫ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители 1-х, 9-х, 11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профиле ДДТТ («Неделя безопасности», операция «Внимание: дети!»), пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, учитель ОБЖ
Месячник: «Школа против наркотиков»	1-4	сентябрь-октябрь	Соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог
Участие в конкурсах рисунков и плакатов: «Мы за здоровый образ жизни» «Мир без наркотиков» Конкурсы, пропагандирующие ЗОЖ	1-4	сентябрь-май	Соц. педагог, кл. руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Кл. руководители 1-х классов
Выборы органов самоуправления классов.		сентябрь	Кл. руководители
Организация дежурства классных коллективов по школе	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Набор в студии, кружки, секции	1-4	сентябрь	Педагоги ДО
Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с Правилами поведения в школе «Правила школьной жизни»	1-5	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Дети говорят телефону доверия ДА!»	1-4	сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН, педагог-психолог
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Декада «Элиста – дочь калмыцких степей» День города	1-4	сентябрь	классные руководители, педагоги ДО, учителя технологии
Мероприятия, посвященные 165-летию	1-4	сентябрь	Классные руководители

со дня рождения К.Э. Циолковского – классные часы, лекции, беседы; 210 лет со дня Бородинского сражения; Международный день распространения грамотности			
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09	Классные руководители
Международный День учителя в школе: акция - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
101-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрви Мучкаевича, декада УДЕ	1-4	15.10.	Классные руководители, МО математического цикла (учителя-предметники)
Всемирный день математики	1-4	15.10	Классные руководители, МО математического цикла (учителя-предметники)
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10 (четвертый понедельник октября)	Гл. библиотекарь, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Я и моя безопасность» профилактика школьного травматизма	1-4	октябрь	Соц. педагог, кл. руководители
Республиканский смотр-месячник «Туризм в школе»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
День пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители
«Осенины»	1-4	ноябрь	Педагоги ДО, классные руководители
День памяти политических репрессий	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийские уроки Безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Месячник: «Профилактика СПИДа и ЗППП»	1-4	ноябрь-декабрь	Соц. педагог, кл. руководители
Веселые старты	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Декада, посвященная Дню народного единства 4 ноября	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия по повышению финансовой грамотности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний. Классные часы: «Я гражданин России»; «Права и обязанности школьника»; «Конвенция о правах ребенка». Показ презентации «Путешествие в город Право». Викторина «Что мы знаем	1-4	ноябрь	Соц. педагог, классные руководители

о правах детей?»			
«Международный день толерантности»	1-4	ноябрь	классные руководители
Диагностика по выявлению межличностных отношений	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя физической культуры, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	27 ноября	Педагоги ДО, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Педагоги ДО, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	1-4	декабрь	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
80-летие освобождения г. Элисты от немецко-фашистских захватчиков		30 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		27 января	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Месячник: «Профилактика туберкулеза и инфекционных заболеваний»	1-4	январь-март	Соц. педагог, кл. руководители
Кинолекторий «Формула здоровья»	2-4	февраль	Соц. педагог, кл. руководители
Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика девиантного поведения «Час психолога»	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Диагностика эмоционального состояния в период адаптации в 1-х классах (настроение, социальные контакты, познавательная деятельность, дисциплина, двигательная активность)	1	Февраль Май	Педагог-психолог

Мероприятия, посвященные Дню родного языка, Зул, Цаган Сар, Масленица	1-4	декабрь - февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	в течение года	МО учителей начальных классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
1 марта – Международный день борьбы с наркоманией. Профилактика ЗОЖ	1-4	март	Соц. педагог, кл. руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Февраль /март	Заместитель директора по УВР, методист, классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители
8 Марта (Международный женский день) в школе: конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, мероприятия РДШ	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Экологические акции	1-4	в течение года	Классные руководители
Диагностика выраженности интереса к учебе и особенности мотивации	3	Апрель	Педагог-психолог
Месячник: «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	1-4	апрель -май	Соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты Земли	1-4	Март/апрель	классные руководители
День славянской письменности и культуры		24 мая	Классные руководители классов казачьей направленности
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день без табака	1-4	31 мая	Соц. педагог, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия, посв. празднованию 100-летия основания КБ «Туполев»:	10-11	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> - Книжная выставка «Туполев –человек и самолеты»; - Виртуальная экскурсия «Небо начинается на земле»; - Интеллектуальная игра «Авиация Россия»; - Исторический час «Крылья России»; - Устный журнал «Великие люди России»; - Классные часы к 100-летию основания конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев» 		<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	---	--

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классный час «Разговор о важном»	1-4	1	Классные руководители
Занимательная математика	1аб, 2аб,3аб,4а	1 (2)	Классные руководители
Риторика	1а, 4а	1	Классные руководители
Юный исследователь (проектная деятельность: «Моя родословная», «История страны глазами моих родственников», «История моей семьи в истории города, республики», «Семейные династии», «Традиции моей семьи», «Герой в моей семье»)	1аб, 2а, 3б,4б	1	Классные руководители
Занимательная грамматика	3аб	1 (2)	Классные руководители
Занимательный русский язык	2аб,4а	1 (2)	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	1аб, 2аб, 3аб,4аб	1	
Финансовая грамотность	1аб, 2аб, 3аб,4аб	1	
Здоровейка	1аб, 3аб	1	Учитель физкультуры/классный руководитель
Казачок	1б,4б	1	Пипенко Т.Н., Агиевич Т.К.
Театральная деятельность	1б		Пипенко Т.Н.
Народная песня	1аб, 2б, 3аб,4аб	1	Щепакова Н.Н.
Музыкальная палитра	1а, 2аб, 3а,4аб	1	Свириденко Л.П.
Умники и умницы	4б	1	Классный руководитель
Школа лидера РДШ	2-4	1	Классные руководители
Умелые ручки	1аб, 2аб,4а		Рощина Т.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет и анализ о проведенной работе в классном коллективе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители, учитель ИЗО

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах: газеты «Простые истины», школьных соц.сетей	1-4	В течение года	Классные руководители, отв. за школьные медиа Нимгиров Т.У., учитель информатики
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция, мероприятия к Дню народного единства	1-4	Октябрь/ноябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок	1-4	Апрель/май	Классные руководители

младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений (кино) театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный и республиканский музеи, библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-организатор,
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «Огоньки», Георгиевский марш и др.	1-4	В течение года	Классный руководитель, родители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Директор школы
Общешкольные родительские собрания: - «Семья, подросток и закон» - «Что такое суицид и кто на него способен»	1-4	по согласованию	Директор школы, Заместитель директора по ВР соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьные медиа	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальному плану работы учителей-предметников)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 КЛАССЫ)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители 1-х, 9-х, 11-го классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского– классные часы, лекции, беседы; 210 лет со дня Бородинского сражения; Международный день	5-9	сентябрь	Классные руководители

распространения грамотности			
Месячник: «Школа против наркотиков»	5-9	сентябрь-октябрь	Соц. педагог, кл. руководители педагог-психолог
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)/ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	1.09/04.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Классные руководители
Международный День учителя в школе: акция - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
101-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрьви Мучкаевича, декада УДЕ	5-9	15.10.	Классные руководители, МО математического цикла (учителя-предметники)
Всемирный день математики	5-9	15.10	Классные руководители, МО математического цикла (учителя-предметники)
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10 (четвертый понедельник октября)	Гл. библиотекарь, классные руководители
Участие в конкурсах рисунков и плакатов: «Мы за здоровый образ жизни» «Мир без наркотиков» Конкурсы, пропагандирующие ЗОЖ	5-9	сентябрь-май	Соц. педагог, кл. руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День борьбы с алкоголизмом, табакокурением, наркоманией; конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Всемирный день борьбы с алкоголизмом. Классный час в 9-х классов «Алкоголь – это порождение варварства»	9	3 октября	Соц. педагог, кл. руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	5-8	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	классные руководители
Выборы органов самоуправления классов.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия к Дню учителя	5-9	октябрь	Кл. руководители
Организация дежурства классных коллективов по школе	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Набор в студии, кружки, секции	5-9	сентябрь	Педагоги ДО
Знакомство обучающихся с Правилами поведения в школе	5	сентябрь	Классные руководители

«Правила школьной жизни»			
Беседа «Дети говорят телефону доверия ДА!»	5	сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
Групповые занятия по профилактике употребления ПАВ и правонарушений и формированию здорового образа жизни	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Дискуссия обучающихся на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»	9	октябрь	Соц. педагог, кл. руководители
Беседа «Я и моя безопасность» профилактика школьного травматизма	5-7	октябрь	Кл. руководители
День пожилых людей («Операция «Забота»)	5-9	октябрь	Классные руководители
Республиканский смотр-месячник «Туризм в школе»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Президентские состязания	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче#	5-9	октябрь	Классные руководители
День памяти политических репрессий	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийские уроки Безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Психологическая профилактика факторов разрушающих здоровье (учащимися «группы риска»).	7- 9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Месячник: «Профилактика СПИДа и ЗППП»	5-9	ноябрь-декабрь	Соц. педагог, кл. руководители
«Прощание с осенью (5-6 классы)», «Ах, какая осень!» (7-8 классы), Осенний бал старшеклассников (9 – 11 кл.)	5-9	ноябрь	Педагоги ДО, классные руководители
Декада, посвященная Дню народного единства 4 ноября	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Неделя правовых знаний. Классные часы: «Первое и последнее знакомство с Уголовным кодексом РФ» (5-7 кл.); «Наши права и обязанности»	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители, соц. педагог

(8-9 кл.). Беседа «Чтобы не случилось беды» - профилактика правонарушений (8-9 кл.).			
Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит»	5-6	ноябрь	Соц. педагог, классные руководители
Соревнования по волейболу/баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
День памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Классные руководители, рук-ль и отряд ЮИД
Мероприятия по повышению финансовой грамотности	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Международный день толерантности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Диагностика на отслеживание межличностных отношений	7-8	ноябрь	Педагог-психолог
Беседа «Легенда о табаке. С улыбкой о серьезном.»	7-8	ноябрь	Соц. педагог, кл. руководители
Классный час «Алкоголь – это порождение варварства»	9	ноябрь	Соц. педагог, кл. руководители
Проведение бесед, психологических игр профилактической направленности, тренинги по конструктивному общению, снятию агрессии	5-7	ноябрь	Педагог-психолог
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учителя физической культуры, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Педагоги ДО, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	5-9	декабрь	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
80-летие освобождения г. Элисты от немецко-фашистских	5-9	30 декабря	Классные руководители, рук-ль Музея истории школы

захватчиков			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
Участие в акции "Всемирный день борьбы со СПИДом" Библиотечные тематические уроки, лекции для старшеклассников по профилактике ВИЧ, СПИД. Беседы «Информирован, - значит защищен», «ВИЧ, СПИД – об этом должен знать каждый».	9	декабрь	Соц. педагог, кл. руководители, психолог, шк. библиотекарь, шк. медсестра
«День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	5-9	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Живая классика»	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Зул	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа «Не погибай по неведению» Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании	9	декабрь	Соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню людей с ограниченными возможностями	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню депортации калмыцкого народа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник: «Профилактика туберкулеза и инфекционных заболеваний»	5-9	январь-март	Соц. педагог, кл. руководители
Беседа «Как не заболеть, когда другие болеют»	5-7	январь	Соц. педагог, кл. руководители
Беседа «Подростковые группировки»	8-9	январь	Соц. педагог, кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, социальный педагог
Беседа «ПАВ и последствия»	9	февраль	Соц. педагог, кл. руководители
Беседа «Интернет – необходим и опасен»	9	февраль	Соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню родного языка, Цаган Сар, Масленице, Зул, Пасхе, Рождеству, др. нац. праздникам	5-9	В теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Профилактика ЗОЖ	5-9	март	Соц. педагог, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)		1 марта	Классные руководители, учитель ОБЖ
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители
8 Марта (Международный женский день) в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция - поздравление мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник: «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	5-9	апрель - май	Соц. педагог, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, мероприятия РДШ	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Земли	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	6б	апрель	Руководитель и отряд ЮИД
Диагностика выраженности интереса к учебе и особенности мотивации	6-7	апрель	Педагог-психолог
Психологическая профилактика факторов разрушающих здоровье	5-9	Март - апрель	Педагог- психолог, социальный педагог

Психолого-педагогическое сопровождение ПО	9аб	Февраль - май	Педагог-психолог
Беседа «Курение или здоровье – все в ваших руках!»	9	апрель	Соц. педагог, классные руководители
Беседа «Здоровый образ жизни – это стильно»	8-9	апрель	Соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, социальный педагог
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители классов казачьей направленности
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседа «Алкоголизм... что стоит за этим словом?»	9	май	Соц. педагог, кл. руководители
Беседа «Подросток и административные правонарушения»	5-9	май	Соц. педагог, инспектор ПДН
Единый информационный день Детского телефона доверия. Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта.	5-9	17 мая	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог,
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Международный день без табака	5-9	31 мая	Соц. педагог, кл. руководители
Выпускной вечер в школе	9аб	июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Мероприятия по Пушкинской карте	8-9	В теч.года	Классные руководители 8-9-х классов
Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде	5-9	В течение года	классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 100-летия основания КБ «Туполев»: - Книжная выставка «Туполев –	10-11	В течение года Сентябрь	Библиотекарь

человек и самолеты»; - Виртуальная экскурсия «Небо начинается на земле»; - Интеллектуальная игра «Авиация Россия»; - Исторический час «Крылья России»; - Устный журнал «Великие люди России»; - Классные часы к 100-летию основания конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»		Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
---	--	--	---

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классный час «Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
Занимательная математика	5аб,6аб, 7аб,8аб,9аб	1 (2)	Учитель-предметник
Занимательный русский язык	5аб,6аб, 7аб,8аб,9аб	1 (2)	Учитель-предметник
Формирование функциональной грамотности (Географический мир)	5аб, 9аб	1	Учитель-предметник
Развитие речи	7аб	1	Учитель-предметник
Проориентационная работа: финансовая грамотность	5-8	1	Учитель-предметник
Спортивные игры	5аб,6а, 7б, 8б,9аб	1	Учитель физкультуры
Школа лидера РДШ	5-9	1	Классные руководители
ЮИД	6б	1	Панфилова Л.А.
Экология и мы	8б	1	Филоненко Н.М.
Биосфера и человек	9аб	1	Филоненко Н.М.
КИД и волонтерство	9б	1	Петушенко Г.М.
Юнармия	9аб	1	Нимгиров Т.У.
Школьные медиа (соц. сети)	6а	1	Нимгиров Т.У.
ОДНКНР	5аб	1	Классный руководитель
Я в мире, мир во мне	5б, 8б	1	Классный руководитель
Трудные вопросы по обществознанию	9а	1	Учитель-предметник
Химия вокруг нас	8а	1	Учитель-предметник
Креативное вязание	6аб, 7аб		Учитель-предметник

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	5-9	сентябрь	Классные руководители

классов, распределение обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников «Алые паруса»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс года»	1-11	В течение года	Администрация школы
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Простые истины», в школьных соц.сетях	5-9	В течение года	Классные руководители, отв. за школьные медиа Нимгиров Т.У., учитель информатики
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево» и др.)	5-9	Апрель/май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.

Акции, мероприятия к Дню народного единства	5-9	Октябрь/ноябрь	Классные руководители
Акция «Мы все такие разные» (ярмарки, концерты, походы, посещение социальных центров)	5-9	В течение года	Классные руководители
Представление национальных праздников	5-9	В течение года	Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Круглые столы, конференции, литературные гостиные, встречи с представителями национальных диаспор	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	январь	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классн.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр	5-9	По плану классн.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классн.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Общешкольные родительские собрания: - «Семья, подросток и закон» - «Что такое суицид и кто на него способен»	5-9	по согласованию	Директор школы, заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог психолог, кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(10-11 КЛАССЫ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные

			руководители 1-х, 9-х, 11-го классов
Диагностика в рамках профориентационной работы	10-11	Сентябрь в течении года	Педагог-психолог
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Месячник: «Школа против наркотиков»	10-11	сентябрь-октябрь	Соц. педагог, кл. руководители
Участие в конкурсах рисунков и плакатов: «Мы за здоровый образ жизни» «Мир без наркотиков» Конкурсы, пропагандирующие ЗОЖ	10-11	сентябрь-май	Соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия, посвященные 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского– классные часы, лекции, беседы; 210 лет со дня Бородинского сражения; Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День борьбы с алкоголизмом, табакокурением, наркоманией; конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Выборы органов самоуправления классов.	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Организация дежурства классных коллективов по школе	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Набор в студии, кружки, секции	10-11	сентябрь	Педагоги ДО
Дискуссия обучающихся на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»	10-11	октябрь	Соц. педагог, кл. руководители
День пожилых людей («Операция «Забота»)	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный День учителя в школе: акция - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Классные руководители
Республиканский смотр-месячник «Туризм в школе»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Президентские состязания	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Всероссийский урок «Экология и	10-11	октябрь	Классные руководители

энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче#			
День памяти политических репрессий	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийские уроки Безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
Месячник: «Профилактика СПИДа и ЗППП»	10-11	ноябрь-декабрь	Соц. педагог, кл. руководители
Осенний бал старшеклассников (9 – 11 кл.)	10-11	ноябрь	Педагоги ДО, классные руководители
Декада, посвященная Дню народного единства 4 ноября	10-11	ноябрь	Классные руководители
Диагностика межличностных отношений	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Неделя правовых знаний. Классные часы: «Хорошо ли я знаю свои права?»; «Ошибки» - какие они бывают? У каждого ли человека есть право на ошибку». Беседа «Чтобы не случилось беды» - профилактика правонарушений. Викторина «Наши права и обязанности».	10-11	ноябрь	Учителя истории, классные руководители, соц. педагог
«Механизм действия наркотиков, последствия их приема»	10-11	ноябрь	Соц. педагог, кл. руководители
Соревнования по волейболу/баскетболу	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
День памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия по повышению финансовой грамотности	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Международный день толерантности»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в акции "Всемирный день борьбы со СПИДом" Библиотечные тематические уроки, Лекции для старшеклассников по профилактике ВИЧ, СПИД. Беседы «Информирован, - значит защищен», «ВИЧ, СПИД – об этом должен знать каждый».	10-11	декабрь	Соц. педагог, кл. руководители, психолог, шк. библиотекарь, шк. медсестра

«День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией	10-11	декабрь	Классные руководители
Беседа «Да здравствует жизнь!» профилактика ПАВ	10-11	декабрь	Соц. педагог, кл. руководители
Беседа «Не погибай по неведению» Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании	10-11	декабрь	Соц. педагог, кл. руководители
Школьный этап конкурса «Живая классика»	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Зул	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню людей с ограниченными возможностями	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		25 декабря	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню депортации калмыцкого народа	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
80-летие освобождения г. Элисты от немецко-фашистских захватчиков	10-11	30 декабря	Классные руководители, рук-ль Музея истории школы
Месячник: «Профилактика туберкулеза и инфекционных заболеваний»	10-11	январь-март	Соц. педагог, кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа «Интернет – необходим и опасен»	10-11	февраль	Соц. педагог, кл. руководители
Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню родного языка, Цаган Сар,	10-11	В теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

Масленице, Зул, Цаган Сар, Пасхе, др. нац. праздникам			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Профилактика ЗОЖ	10-11	март	Соц. педагог, кл. руководители
Диагностика на выявление уровня стресса	10-11	март	Педагог-психолог
200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского	10-11	3 марта	Классные руководители
8 Марта (Международный женский день) в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция поздравление мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Диспут «Твоя жизнь – твой выбор»	10-11	март	Соц. педагог, кл. руководители
Всемирный день театра		27 марта	Классные руководители
Месячник: «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	10-11	апрель – май	Соц. педагог, кл. Руководители
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Земли	10-11	апрель	Классные руководители
Беседа «Наркотики – особо опасная инфекция»	10-11	апрель	Соц. педагог, инспектор ПДН
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Внеклассные занятия для 9-х, 11-х классов «Экзамены без стрессов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
Беседа «Мода и здоровье», «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	май	Соц. педагог, кл. руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, социальный педагог
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти, проект «Окна Победы» и	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

др.			
Беседа «Алкоголизм... что стоит за этим словом?»	10-11	май	Соц. педагог, кл. руководители
Беседа «Подросток и административные правонарушения»	10-11	май	Соц. педагог, инспектор ПДН
День славянской письменности и культуры	10	24 мая	Классный руководитель класса казачьей направленности
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Международный день без табака	10-11	31 мая	соц. педагог, кл. руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Подготовка и помощь в промежуточной и итоговой аттестации. Тесты, опросники, личные беседы.	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Мероприятия по Пушкинской карте	10-11	В теч.года	Классные руководители 10-11-х классов
Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде	10-11	В течение года	классные руководители
Мероприятия, посв. празднованию 100-летия основания КБ «Туполев»: - Книжная выставка «Туполев – человек и самолеты»; - Виртуальная экскурсия «Небо начинается на земле»; - Интеллектуальная игра «Авиация Россия»; - Исторический час «Крылья России»; - Устный журнал «Великие люди России»; - Классные часы к 100-летию основания конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»	10-11	В течение года Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года	Библиотекарь Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классный час «Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	10-11	1	Учитель-предметник
Профориентационная работа: финансовая грамотность	10-11	1	Учитель-предметник

Школа лидера РДШ	10-11	1	Классные руководители
Я в мире, мир во мне	11	1	Классный руководитель
Трудные вопросы по обществознанию	10-11	1	Учитель-предметник
Обучение сочинению по русскому языку	10	2	Учитель-предметник
Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ	10-11	1	Учитель-предметник
Право	10	1	Учитель-предметник
Решение генетических задач по биологии	11	2	Учитель-предметник
Решение усложненных задач по химии	11	1	Учитель-предметник
Литературное наследие	10	1	Учитель-предметник

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	В течение года	Администрация школы
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Зав. библиотекой
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

игра, просмотр презентаций, диагностика.			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Простые истины», в соц.сетях школы	10-11	В течение года	Классные руководители, отв. За школьные медиа Нимгиров Т.У., учитель информатики
Выпуск газеты «Простые истины»	10-11	1 раз в полугодие	Редактор газеты, отв. за школьные медиа
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево» и др.)	10-11	Апрель/май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Акции, мероприятия к Дню народного единства	10-11	Октябрь/ноябрь	Классные руководители
Акция «Мы все такие разные» (ярмарки, концерты, походы, посещение социальных центров)	10-11	В течение года	Классные руководители
Представление национальных праздников	10-11	В течение года	Классные руководители
Круглые столы, конференции, литературные гостиные, встречи с представителями национальных диаспор	10-11	В течение года	Классные руководители
Шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, социальным учреждениям и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Организация работы в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	февраль	Классные руководители
Посещение драматических театров, кинотеатров	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, МЧС	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Общешкольные родительские собрания: - «Семья, подросток и закон» - «Что такое суицид и кто на него способен»	10-11	по согласованию	Директор школы, Заместитель директора по ВР соц. педагог, педагог психолог, кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьные медиа	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Анализ по итогам работы с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			