

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №2» г. Элисты /Мукаева К.И./ « 30 » 08 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №2» г. Элисты Беленкова И.Ю./ Приказ № 10 от « 08 » 2023г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
курса «Занимательный русский язык»  
для учащихся 4 «А» класса  
начального общего образования

учитель: Моргунова Алёна Анатольевна

Элиста, 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко. Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курсе «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели), всего **48 часа**.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении: представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- значимые части слова;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;

- признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим,

этимологическими словарями

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи,

предложение;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 1. Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Результаты изучения курса	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	2		
2	Крылатые слова и афоризмы	Беседа о богатстве лексики русского языка	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	2		
3	Копилка занимательных заданий	Конкурс на знание пословиц и поговорок	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы	1		
4	Игротека	Играть со словарными словами	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> работать с графической информацией, <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1		
5	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	<b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при	2		

			выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога			
6	О русских фамилиях	Древнерусские имена.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1		
7	В поисках сбежавших головоломок	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	1		
8	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;	2		
9	Мы играем в логгрифы	Знакомство с происхождением шарад и логгрифов. Составление и разгадывание шарад и логгрифов. Иллюстрирование слов ответов	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи <b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	1		
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством	1		

			учителя и самостоятельно			
11	Коллекция заморочек	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. <b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.	1		
12	Игротека	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;	1		
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		
14	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	<b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1		
15	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	1		

			оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;			
16	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	2		
18	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	<b>Регулятивные:</b> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные:</b> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	2		
19	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	2		
20	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	2		



21	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	2		
22	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	2		
23	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;	2		
24	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»	<b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	2		
25	Про омонимы и их разновидности	Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций	1		

26	Еще немного фразеологизмов	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	1		
27	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий	<b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
28	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	1		
29	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов	<b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	2		
30	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	2		

			<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;			
31	31 июня	Решение занимательных заданий	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках); <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;	1		
32	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел».	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	2		
33	Повторяем...	Речевые ошибки.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	2		
<b>Итого</b>				<b>48</b>		

