

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Элиста

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <i>mf</i> /Мукаева К.И. / «<i>20</i>» «<i>08</i>». 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №2» <i>И.Ю.</i> /Болтикова И.Ю./ Приказ № <i>200</i> от «<i>30.08</i>». 2023 г.</p>
---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности курса  
« Занимательный русский язык »  
для учащихся 4 «б» класса  
начального общего образования.

**Направление:** научно-познавательное.

**Учитель:** Маслова Валентина Григорьевна

**Квалификационная категория:** высшая

Элиста, 2023 г.



## I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373) Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная грамматика» для начальной школы. – Москва Издательство РОСТ, 2019г.

Курс «Занимательный русский язык» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» отводится 2 ч в неделю 68 ч .

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Освоение детьми программы курса «Занимательный русский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### **Личностные результаты**

*В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

- ☑ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☑ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☑ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☑ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☑ интерес к изучению языка;
- ☑ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- ☑ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☑ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☑ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☑ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- ☑ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☑ пользоваться словарями, справочниками;
- ☑ осуществлять анализ и синтез;
- ☑ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☑ строить рассуждения;

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- ☑ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ☑ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☑ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☑ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☑ задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

*В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

- ☑ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ☑ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ☑ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ☑ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- ☑ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению;
- находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение; использовать в речи знакомые пословицы;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- сочинять сказочные истории, загадки;
- определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;
- писать сочинения-миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;
- составлять рассказы с использованием пиктограмм;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки;
- углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике,
- орфографии, словообразовании, лексике;
- пользоваться словарями и справочниками русского языка;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

#### **Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- ☒ с уроками русского языка;
- ☒ с уроками литературного чтения;
- ☒ с уроками окружающего мира.

#### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Формы организации курса внеурочной деятельности

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

#### Виды игр:

- ☐ на развитие внимания и закрепления терминологии;
- ☐ игры-тренинги;
- ☐ игры-конкурсы (с делением на команды);
- ☐ сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- ☐ интеллектуально-познавательные игры;
- ☐ интеллектуально-творческие игры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Занятия по данной программе, за исключением занятий под названием «Игротека» имеет четко разработанную структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а так же проведение физкультминутки)
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

#### Технологии, методики:

- ☐ уровневая дифференциация;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ моделирующая деятельность,
- ☐ поисковая деятельность;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Занимательный русский язык» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### 4 класс

##### **1-2. И снова о русском языке.**

Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.

##### **3-4 Крылатые слова и афоризмы.**

Знакомство с понятиями: *крылатые слова, афоризмы*; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..

##### **5-6 Копилка занимательных заданий.**

Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.

##### **7-8 Игротека.**

Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.

##### **9-10 Об именах.**

Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, художественных способностей, фонематического слуха.

##### **11- О русских фамилиях.**

**12** Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

##### **13- В поисках сбежавших головоломок.**

**14** Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.

##### **15- Игротека.**

**16** Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских и художественных способностей.

##### **17- Мы играем в логогрифы.**



- 18 Знакомство детей с понятием «логогрифы» ; формирование умения играть в логогрифы; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.
- 19- **Учимся распознавать речевые ошибки.**
- 20 Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.
- 21- **Коллекция заморочек.**
- 22 Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и артистических способностей.
- 23- **Игротека.**
- 24 Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развитие внимания, памяти, мышления, речи.
- 25- **Ох уж эти фразеологизмы!**
- 26 Формирование у обучающихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; развитие внимания, мышления, воображения артистических и конструкторских способностей; расширение словарного запаса.
- 27- **Работа над рифмами.**
- 28 Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.
- 29- **Словесные забавы.**
- 30 Знакомство детей с различными формами игр со словами; развитие внимания, ориентации в пространстве, творческого мышления, артистических способностей, чувство рифмы.
- 31- **Игротека.**
- 32 Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
- 33- **Продолжаем работу над фразеологизмами.**
- 34 Знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: « язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», « закидывать удочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы, развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей.
- 35- **Русские пословицы и поговорки.**
- 36 Уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок; развитие внимания, памяти мышления, воображения, расширение лексического запаса.
- 37- **Ассорти для любителей русского языка.**
- 38 Знакомство обучающихся с понятием «палиндромы»; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.

- 39- **Игротека.**
- 40 Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса обучающихся, воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.
- 41- **И снова о фразеологизмах.**
- 42 Формирование у обучающихся умения отличать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная птица»), вычленять фразеологизмы из текста; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей; расширение словарного запаса.
- 43- **Однородные члены предложения.**
- 44 Уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания; развитие внимания, мышления, воображения.
- 45- **Ошибочка вышла!**
- 46 Развитие внимания, мышления памяти, творческого воображения, фантазии, речи.
- 47- **Игротека.**
- 48 Формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень»; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи.
- 49- **Про омонимы и их разновидности.**
- 50 Уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы), развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
- 51- **Ещё немного фразеологизмов.**
- 52 Уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмах – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.
- 53- **В стране Перевертундии.**
- 54 Развитие внимания, нестандартного мышления, творческого воображения, фантазии, пространственной ориентации, слуховой памяти.
- 55- **Игротека.**
- 56 Повторение разновидностей омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмов «закусить удила», «попасть впросак», развитие внимания, мышления, расширения словарного запаса.
- 57- **Что такое «паронимы».**
- 58 Знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать паронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи, развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.
- 59- **Запоминаем словарные слова.**
- 60 Закрепление умения грамотно писать словарные слова; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения.
- 61- **31 июня.**

- 62 Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи.
- 63- **Игротека.**
- 64 Формирование умения различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных слов, развитие мышления, быстроты реакции, воображения. и чувство рифмы.
- 65- **Повторяем.....**
- 66 Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах, развитие памяти, мышления, воображения, быстроты реакции.
- 67 **Повторяем, повторяем.....**  
Повторение известным детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над фразеологизмами и речевыми ошибками, развитие мышления, чувства рифмы, конструкторские способности, речь.
- 68 **Итоговое занятие. КВН.**

**Тематическое планирование в 4 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	И снова о русском языке...	2
2.	Крылатые слова и афоризмы.	2
3.	Копилка занимательных заданий.	2
4.	Игротека.	2
5.	Об именах.	2
6.	О русских фамилиях.	2
7.	В поисках сбежавших головоломок.	2
8.	Игротека.	2
9.	Мы играем в логгрифы.	2
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	2
11.	Коллекция заморочек.	2
12.	Игротека.	2
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	2
14.	Работаем над рифмами.	2
15.	Словесные забавы.	2
16.	Игротека.	2
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	2
18.	Русские пословицы и поговорки.	2
19.	Ассорти для любителей русского языка.	2
20.	Игротека.	2
21.	И снова о фразеологизмах.	2
22.	Однородные члены предложения.	2
23.	Ошибочка вышла!...	2
24.	Игротека.	2
25.	Про омонимы и их разновидности.	2
26.	Еще немного фразеологизмов.	2
27.	В стране Перевертундии.	2
28.	Игротека.	2
29.	Что такое «паронимы».	2
30.	Запоминаем словарные слова.	2
31.	31 июня.	2
32.	Игротека.	2
33.	Повторяем...	2
34.	Итоговое занятие. КВН.	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>